

한국진로교육학회 제51차 추계학술대회

4차 산업혁명 시대, 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제

일시 | 2020.11.27(금) 13:00~17:30

장소 | 순천만 생태문화교육원 다목적홀

주최 | KRIVET 한국직업능력개발원  한국청소년정책연구원 한국고용정보원 
Korea Employment Information Service

주관 |  한국진로교육학회  순 천 시

목 차

개회사 : 문승태(한국진로교육학회장, 순천대학교 교수)	v
허 석(순천시장)	vii
축 사 : 구연희(교육부 평생미래교육국장)	ix
나영선(한국직업능력개발원장)	xi
나영돈(한국고용정보원장)	xiii
허유인(순천시의회 의장)	xv
 기조강연 4차 산업혁명 시대, 우리의 삶은 어떻게 될 것인가	
이원재(카이스트 문화기술대학원 교수)	1
 주제발표 1-1 4차 산업혁명 시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 역할과 과제	
발표자 이교배(한국진로교육학회 지역진로교육센터지원위원장, 충북진로교육원 과장)	9
토론자 박천수(한국직업능력개발원 선임연구위원)	25
 주제발표 2-1 4차 산업혁명 시대, 진로체험 활성화를 위한 잡월드의 역할과 과제	
발표자 이승구(한국진로교육학회 이사, 한국잡월드 팀장)	31
토론자 문동규(우석대학교 교수)	47
 주제발표 1-2 4차 산업혁명 시대, 비대면 진로 멘토링 활성화 방안	
발표자 김규상(한국청년기업가정신재단 교육부 사업그룹장)	53
토론자 김현덕(순천대학교 교수)	63
 주제발표 2-2 4차 산업혁명 시대, 지자체와 연계한 진로체험 활성화 방안	
발표자 장혜정(한국진로교육학회 이사, 한국직업능력개발원 진로체험 학습센터장)	69
토론자 모세환(순천시생태관광체험 학습센터 대표)	87

개 회 사

존경하는 한국진로교육학회 회원여러분, 그리고 순천시민 여러분,

코로나19라는 사상 초유의 사태 속에서도 2020년도 한국진로교육학회 추계학술대회를 순천시와 공동 개최하게 되어 기쁘게 생각합니다. 이번 학술대회는 생활 속 거리두기 지침을 충실하게 준수하면서 온·오프라인을 결합한 형식으로 진행하게 되었습니다. 어려운 상황 속에서도 오프라인뿐만 아니라 온라인을 통해 참여해 주신 모든 분들께 감사의 말씀을 드립니다.

저희 학회는 1993년 제1대 김충기 회장님과 함께 출발해 27년의 역사를 갖고 있으며, 한국고용정보원, 한국직업능력개발원, 한국청소년정책연구원 등의 국책연구기관, 전국진로진학상담교사협의회 등과 유기적으로 협력하고 있습니다. 한국연구재단 등재학술지 '進路教育研究'를 33-3호까지 발간 등 양적·질적으로 매우 우수한 학회입니다.

오늘날 우리는 4차산업혁명 시대를 맞이하여 인공지능 발달 등 기술혁신으로 인간을 대체할 수 있는 역할의 수준과 범위가 비약적으로 확대되고 있으며, 빅데이터 등 신기술 등장으로 기존 업무방식, 직무역량의 유효기간이 이전에 비해 더욱 짧아지고 있는 사회에 살고 있습니다. 교육에서도 비대면 교육, 학습자가 단지 배우는 것으로 끝나지 않고 직접 실습하고 체험할 수 있는 코세라 랩의 등장, 인공지능을 이용한 맞춤형 학습프로그램 등이 등장하고 있습니다. 이렇게 변화하는 사회 속에서 사회변화에 대응하고 리드해 나갈 수 있는 창의적인 인재 양성이 매우 시급하며, 이에 맞는 지원과 관심, 새로운 교육방법, 혁신이 필요한 상황입니다. 이런 상황에서 진로교육에 대한 새로운 조명과 논의는 매우 적절하다고 생각합니다.

오늘 제51차 추계학술대회는 대한민국 생태수도 순천에서 잡월드 개관식에 맞춰 청소년 진로교육에 대한 방향을 모색하고자 개최하게 되었습니다. 한국 잡월드가 분당에 2012년 5월 개관한 이래 현재까지 610만명이 진로체험을 한 것으로 알려져 있습니다. 더불어 대한민국 생태도시 순천에서 잡월드 개관은 우리나라 청소년 진로교육의 새로운 지평을 열 것으로 확신하고 있습니다.

이러한 점에서 오늘 2020년도 한국진로교육학회 정기학술대회에서는 “4차 산업혁명 시대, 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제”라는 대 주제를 설정하게 되었습니다. 이 자리에서 우리는 현장과 학계를 아우르는 다양한 전문가를 모시고 4차 산업혁명 시대, 포스트 코로나 이후 진로교육의 활성화와 지역사회와의 연계 방향에 대한 고견을 듣고 토의함으로써 앞으로의 진로교육이 나아갈 할 방향을 모색하게 될 것입니다. 모쪼록 이번 학술대회를 통해서 청소년 진로교육과 관련된 다양한 의견을 수렴하고, 의미 있고 심도 있는 논의가 이루어지기를 기대합니다.

끝으로 이번 정기학술대회를 공동개최해 주신 순천시, 한국고용정보원, 한국직업능력개발원, 한국청소년정책연구원에 감사드리며, 오늘의 학술대회를 준비하느라 수고해 주신 정진철 사무국장님, 서예린 간사님을 비롯한 진로교육 관계자 여러분께도 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 그리고 특히 저희 학회가 주최하는 학술대회에 자리를 빛내주기 위해 축사를 해주실 허석 순천시장님, 허유인 순천시 의회의장님, 구연희 교육부 평생미래교육국장님, 나영돈 한국고용정보원장님, 나영선 한국직업능력개발원장님, 송병국 한국청소년정책연구원장님께 감사드립니다. 또한, “4차 산업혁명 시대, 우리의 삶은 어떻게 될 것인가?”의 기조강연을 해주실 카이스트 문화기술대학 이원재 교수님, 그리고 진로토크콘서트의 좌장을 맡아 주신 김희수 교수님, 패널로 참석하신 유성호 교수님, 이운성 대표님, 김경미 학생, 박가열 연구위원님, 김성근 과장님, 주제발표의 좌장을 맡아주신 양종국 교수님, 발제를 맡아주신 이교배 과장님, 이승구 팀장님, 김규상 그룹장님, 장혜정 센터장님, 토론을 맡아주신 박천수 선임연구위원님, 문동규 교수님, 조명임 팀장님, 모세환 대표님께도 감사드립니다.

아무쪼록 오늘의 학술대회가 청소년들의 진로교육에 새로운 방향을 모색하고 재정립하는 계기가 되기 바라며, 다시 한번 학술대회에 참석하신 모든 분들께 감사드리며 마지막까지 의미있는 시간이 되시길 바랍니다.

2020년 11월 27일

한국진로교육학회장

문 승 태 드림

개 회 사

안녕하십니까? 순천시장 허석입니다.

코로나19 위기가 교육의 미래를 앞당기며, 미래세대를 위한 교육에 새로운 변화가 일어나고 있습니다. 그러한 의미에서 한국진로교육학회에서 주관하는 『제51차 진로교육 추계 학술대회』를 순천에서 개최하는 것에 대해 매우 기쁘게 생각합니다.

이번 학술대회 개최를 위해 노력하신 한국진로학회 문승태 회장님, 그리고 전국진로진학 상담교사 협의회 박정근 회장님을 비롯한 많은 관계자분들께 감사하다는 말씀드립니다. 또한 바쁘신 일정에도 학술대회에 참석해 주신 내빈 및 패널분들과 주제발표를 해 주시는 분들께도 깊은 감사의 말씀을 드립니다.

우리는 4차 산업혁명이 가져오는 무한 변화의 시대를 살고 있습니다. 4차 산업혁명시대 교육은 미래를 약속하는 영역이자 새롭게 도전해야 할 분야입니다. 빠르게 변화하는 세상에서 우리의 미래세대는 어떻게 준비해야 될까요? 이번 학술대회 주제 “4차 산업혁명 시대, 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제”를 보면 우리의 교육이 나아가야 할 방향을 알 수 있는 것 같습니다.

순천시는 전통적인 교육(Education)의 도시를 기반으로 생태(Ecology)와 경제(Economy)를 연결시키기 위해 3E프로젝트를 추진하고 있습니다. 3E프로젝트의 근간은 교육입니다. 순천시는 3E프로젝트를 중심으로 교육의 큰 그림을 그리고 있습니다. 2021년 5월 어린이와 청소년의 직업체험관인 순천만잡월드를 개관할 예정입니다. 순천만잡월드는 전국의 어린이와 청소년들이 순천에서 미래를 꿈꾸게 하는 체험교육의 산실이 될 것입니다.

우리 지역의 잡월드가 자라나는 미래 세대들에게 자기 주도적이고 창의적인 인재로 성장할 수 있는 베이스 캠프로서 역할을 할 수 있도록 여기 참석하신 회원님과 교육 일선에 계시는 선생님들께서 지혜를 모아주시기 바랍니다.

아무쪼록 이번 진로 학술대회를 통하여 4차 산업혁명 시대에 진로교육의 활성화 방안, 잡월드의 역할과 과제에 대하여 의미 있는 연구 성과가 도출 되기를 바랍니다.

코로나 시기에 뜻깊은 학술대회를 준비해주신 많은 분들의 건강과 행운이 가득하길 기원합니다.
감사합니다.

2020년 11월 27일

순천시청 시장 허 석

축 사

안녕하십니까?

교육부 평생미래교육국장 구연희입니다.

먼저, 한국진로교육학회 제51차 추계학술대회 개최를 진심으로 축하드립니다. 아울러, 진로교육이 나아갈 방향을 제시하고 진로교육 활성화에 항상 힘써 주시는 한국진로교육학회에 감사의 말씀을 드립니다. 또한, 코로나19에도 불구하고 진로교육에 대한 열정과 관심으로 추계학술대회에 참석해주신 강연자, 발표자, 토론자, 그리고, 원격으로 함께하고 계신 모든 분들에게도 깊이 감사드립니다.

작년과 올해, 세계경제포럼은, 4차산업혁명과 인공지능과 같은 기술이 초래할, 미래사회의 노동시장을 분석하고 일자리의 변화와 그에 대한 대처방안에 대해 다각적인 논의를 진행한바 있습니다.

이러한 논의들의 핵심은, 기술채택의 증가는 계속될 것이며, 특히 코로나19는 기술채택의 속도를 가속화시키고 있는데, 이는 코로나가 종식되어도 변화되지 않을 것이라는 점, 근로자들은, 코로나19로 인한 경기침체와 자동화라는 이중의 고통을 받게 될 것이라는 점, 인간과 기계의 분업으로 약 8,500만개의 일자리가 사라지나 반면 9,700만개의 새로운 일자리가 등장할 것이라는 것, 즉, AI와 로봇은 궁극적으로 더 많은 일자리를 만들어내며, 따라서, 우리가 올바르게 대처만 한다면, 일자리가 부족한 일이 발생하지는 않는다는 것입니다.

결과적으로, 기술변화는 지속적으로 증가할 것이며, 따라서 전생애를 통해 '새로운 기술을 배우는 기술'이 무엇보다 중요해진다고 하겠습니다. 이를 위해 우리가 다시 고민해야 하는 여러 가지중 중요한 한가지로, 우리의 현재 교육시스템을 꼽고 있습니다.

교육은 학령기라고 불리우는 특정시기가 아닌, 전 생애에 걸쳐 이루어져야 하는 것이 되었고, 학교, 교실안에서만 이루어지던 교육이 아닌, 학교를 넘어, 지역으로 넓혀지고, 더 나아가 전 세계와 연결되어질 필요가 있다고 합니다.

이런 차원에서 오늘 추계학술대회의 주제인, ‘4차 산업혁명시대, 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제’라는 주제는 매우 시의적절하며 중요하다고 하겠습니다.

이번 학술대회를 통해, 4차 산업혁명 시대에 대비한, 진로체험 활성화, 지자체를 포함하는, 지역사회의 연계협력 등 각 주체별 역할과 발전적인 협력방안이 심도 깊게 논의되길 기대합니다.

또한 미래 직업세계에서, 한 사람도 소외되는 일 없이, 지역사회와 연계하여, 언제 어디서나 필요한 진로정보와 상담·지도 등이 제공되고 체계적인 진로설계를 지원할 수 있게 되기를 희망합니다.

교육부는 제안해 주신 제언들이 진로교육정책에 충실히 반영될 수 있도록 적극 노력하겠습니다.

다시한번 제51차 추계학술대회에 참석해 주신 모든 분들께 감사드립니다. 고맙습니다.

평생미래교육국장 구 연 희

축 사

안녕하십니까? 한국직업능력개발원 원장 나영선입니다.

오늘 한국진로교육학회가 “4차 산업혁명 시대, 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제”라는 주제로 제51차 추계학술대회를 개최하게 된 것을 진심으로 축하드립니다. “순천만 생태문화교육원”에서 개최되는 뜻깊은 자리에 온라인, 오프라인으로 참석하시는 모든 분들을 환영합니다.

오늘 학술대회를 축하하고 격려해주시기 위해 참석해주신 구연희 교육부 평생미래교육국장님, 나영돈 한국고용정보원장님, 송병국 전 한국청소년정책연구원장님께 진심으로 감사드립니다. 또한 코로나19로 어려운 시기에 학술대회를 준비해주신 한국진로교육학회 문승태 학회장님, 기조강연을 맡아주신 이원재 카이스트 문화기술대학원 교수님, 그리고 모든 발표자, 토론자님들께도 고마운 마음을 전합니다.

지금 우리 사회는 코로나19 팬데믹으로 인해 경제, 산업, 노동, 교육, 의료 등 모든 생활 영역에서 접촉을 최소화하는 새로운 일상, 비대면 사회로 이동하고 있습니다. 이와 같은 환경의 변화는 우리에게 새로운 학습 패러다임으로의 전환을 시급하게 요청하고 있습니다.

이러한 위기 속에 진로교육은 더욱 중요합니다. 진로교육은 새로운 사회로 진출하는 학생들에게 진로정보와 의미 있는 경험을 제공하여 자신의 미래를 개척할 수 있게 하는 ‘진로개발역량’을 길러주기 때문입니다.

이미 우리 주변에 시·도 교육청과 지역 진로교육원, 진로체험지원센터, 진로진학지원센터 등 오프라인 협력 체계가 준비되어 있고 커리어넷까지 촘촘하게 구축되어 있습니다. 이는 진로교육이 언택트 사회에서 빛을 발할 수 있는 충분한 인프라로서 기능할 것입니다.

오늘 한국진로교육학회의 추계학술대회는 이러한 학교-지역-국가를 잇는 지역 중심의 진로교육 협력체계와 4차 산업혁명이라는 큰 물결을 종합적으로 조망하고 있습니다. 오늘 학술대회는 현재의 위기를 기회로 전환하는 촉매제로서 ‘진로교육’의 역할을 주목하는 기회가 될 것입니다.

진로교육은 한국직업능력개발원의 주요한 연구 영역이기도 합니다. 오늘 한국진로교육학회에서 함께 발맞추어주신 것에 깊은 감사를 드립니다. 오늘 이 자리를 통해 4차 산업혁명 시대, 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제를 함께 고민하고 토론하여, 이 시대가 요청하는 변화의 흐름에 빠르게 대응하는 힘을 기르는 뜻깊은 자리가 되기를 기대합니다. 다시 한 번 학술대회 개최를 축하드리며, 여기 계신 모든 분이 알찬 성과를 거두는 논의의 장이 되기를 진심으로 기원합니다.

감사합니다.

2020년 11월 27일

한국직업능력개발원 원장 나 영 선

축 사

안녕하십니까? 한국고용정보원 원장 나영돈입니다.

먼저 한국진로교육학회 제 51차 추계학술대회의 개최를 진심으로 축하드립니다.

바쁘신 중에도 참석해주신 허유인 순천시의회 의장님, 교육부 구연희 평생미래교육국장님, 한국직업능력개발원 나영선 원장님, 한국청소년정책연구원 원장님, 그리고 코로나 19로 인해 행사진행이 어려운 와중에도 이처럼 귀중한 자리를 마련해 주신 문승태 학회장님과 관계자 여러분께 감사드립니다.

인공지능/빅데이터/로봇/모바일 등과 같은 4차 산업혁명과 관련된 첨단 기술들이 우리 일상 생활을 바꾸어 놓고 있습니다. 콜센터에서 사람 대신에 챗봇이 고객의 문의에 응대하고 있으며 자율주행자동차가 사람 운전자 없이 도로에서 주행하고 있습니다. 드론이 하늘을 날아다니며 촬영하고 물건을 배달하는가 하면, 3D프린터를 이용하면 내가 생각한 디자인의 물품을 바로 찍어낼 수 있고, 음성으로 휴대폰에 명령을 내리면 노래를 들려주기도 합니다. 4차 산업혁명은 우리의 일상 생활을 변화시킬뿐만 아니라 산업과 직업에도 영향을 미치고 있습니다. 핀테크와 모바일의 활용이 증가하면서 금융과 증권 분야에서 대면으로 업무를 수행하던 직원이 줄고 있으며 비전이라는 인공지능 기술은 기존의 공장에서 눈으로 불량품 여부를 검사하는 근로자를 대체하고 있습니다. 그러나 데이터를 수집하고 분석하며 플랫폼을 구축하는 것과 관련된 직업들은 4차 산업혁명 시대에 더욱 성장할 것입니다. 오늘날 전세계적으로 가장 많은 수익을 내는 기업들(애플, 구글, 아마존, 페이스북 등)은 데이터를 활용하여 똑똑하게 사업을 수행하고 부가가치를 창출하며 많은 사람들이 이용하는 플랫폼을 구축했다는 특징을 가지고 있습니다.

4차 산업혁명시대에는 직업인들에게 요구되는 역량도 변화한다고 합니다. 미래 사회의 변화와 흐름을 예측하고 새로운 시장을 찾아내는 능력(미래예측력), 인접한 분야의 지식을 자신의 업무에 맞게 접목하는 능력(다학제간 지식융합력), 그리고 디지털 기술을 활용해서 새로운 방식으로 업무를 수행하는 능력(기계협업 능력) 등이 더욱 중요해질 것입니다. 우리 원은 1979년 이래 40여년간 국가고용정책을 전문적으로 지원하기 위한 다양한 연구와 사업들을 수행해오고 있습니다. 특히 4차 산업혁명 시대의 일자리 전망, 미래 직업의 요구 역량, 향후 첨단 기술에 의한 인력 수요 전망 등, 청소년과 구직자의 경력설정 및 취업에 도움이 되는 정보를 개발하여 널리 보급하기 위해 노력하고 있습니다. 사이버진로교육센터

는 한국고용정보원의 교육관련 플랫폼으로 다양한 진로관련 교육들이 무상으로 제공되며 온라인교육 뿐 아니라, 전생애경력개발과 관련된 고용서비스정책 및 콘텐츠 정보 등을 전달하는 웹진 ‘커리어Info’와 같은 다양한 진로관련 자료들도 제공됩니다.

4차 산업혁명시대에는 진로교육의 내용과 방식도 변경되어야 합니다. 우리는 코로나19로 인해 초중고 및 대학의 비대면 교육이 일상화되는 교육상황을 올해 의도치 않게 경험하게 되었습니다. 우리의 예상보다 청소년과 청년들은 미래의 교육환경에 매우 유연하게 적응하고 대처한다는 것을 확인했습니다. 진로교육의 내용을 효율적으로 전달하기 위한 다양한 시각화 노력과 함께 첨단 기기를 사용하는 것도 좋은 방법이라고 생각합니다. 한국고용정보원은 VR(Virtual Reality)를 활용한 직업체험 프로그램을 개발하여 학교와 공공시설에 보급하고 있으며 학생들의 진로교육에 도움이 되는 학과정보, 직업정보, 직업세계의 변화 등을 인포그래픽, 모션그래픽, 카드뉴스 등을 제작하여 유튜브, SNS 등을 통해 전달하고 있습니다. 진로교육을 하는데 있어서 가장 효과적인 방법은 직접 체험하는 것이라고 할 수 있습니다. 직업 체험은 다양한 직업을 청소년들이 흥미를 가지고 몰입도 있게 체험하고 자신의 진로에 대한 생각을 할 수 있게 하는 효과가 있습니다. 올해 코로나 때문에 방문자가 줄었지만 직업체험을 제공하는 분당 소재의 한국잡월드는 4차 산업혁명으로 직업세계가 어떻게 변화하고 있는지 확인하고 다양한 진로 체험 활동을 통해서 자신의 꿈을 설계해볼 수 있는 훌륭한 진로교육 시설이라고 할 수 있습니다. 그동안 수도권 지역의 청소년들은 비교적 손쉽게 이 시설에 접근할 수 있었지만 이 시설과 거리가 있는 지역의 학생들은 상대적으로 진로체험 시설을 이용하는데 제약이 있었습니다. 내년도 5월에 이 진로교육 학회가 개최되는 순천에서 잡월드가 오픈하면 호남권의 학생들이 손쉽게 접근해서 4차 산업혁명 시대의 직업세계를 탐색하고 체험할 수 있을 것으로 기대합니다. 호남권 지역의 진로교육 인프라 구축이 성공적으로 이루어지기를 기원합니다.

마지막으로 장기화되는 코로나19로 인해 제약이 많은 상황에도 불구하고 학술대회 준비를 위해 수고를 아끼지 않으신 학회 관계자 여러분들의 노고에 다시 한 번 깊은 감사를 드리며, 어려운 중에도 높은 관심과 열정을 가지고 온라인과 오프라인으로 참석해 주신 모든 분들께 깊은 감사의 말씀을 드립니다. 오늘의 이 자리가 단순한 지역간 공유를 뛰어넘어 지역적 특성을 강점화 하는 아이디어와 정책의 마련을 위한 의미있는 논의의 장이 될 수 있기를 기원하며 다시 한 번 이번 학술대회의 성공적인 개최를 기원합니다. 감사합니다.

2020년 11월 27일

한국고용정보원 원장 나 영 돈

축 사

안녕하십니까,
순천시의회 의장 허유인입니다.

미래 교육의 핵심 영역이라고 할 수 있는 ‘진로교육’의 발전을 이끌어 온 「한국진로교육 학회의 제51차 추계학술대회」가 가을의 정취가 아름다운 순천에서 열리게 된 것을 매우 기쁘게 생각하며, 진심으로 축하드립니다.

먼저, 학술대회 준비를 위해 물심양면으로 애쓰신 한국진로교육학회 문승태 학회장님을 비롯한 행사 관계자 여러분께 감사의 마음을 전합니다.

아울러, 오늘 “4차산업혁명 시대, 우리의 삶은 어떻게 될 것인가”라는 주제로 기조강연을 해 주실 이원재 카이스트 교수님께도 깊은 감사를 드립니다.

전 아일랜드 총리 브라이언 카웬은 제4차 산업혁명의 시대에는 평생 동안 한두 개의 직업을 가지는 현재와 달리 최대 6개까지 직업이 바뀔 수 있어 기존의 교육방식에도 변화가 필요하다고 말했습니다.

1993년 창립된 한국진로교육학회는 이러한 시대적 변화에 발맞추어 ‘생애 전반을 지원하는 진로개발역량 함양과 개인의 창의적 진로 경로’를 강조하며 대한민국 진로교육을 선도해왔습니다.

2015년 「진로교육법」이 제정되는 등 우리나라 진로교육이 정책적·학문적으로 커다란 성취를 이룰 수 있도록 애써 오신, 한국진로교육학회를 비롯한 진로교육 관련 관계자 여러분께 이 자리를 빌려 깊은 감사의 마음을 전합니다.

코로나19의 세계적 유행 등으로 불안정한 현대 사회와 불확실성이 더욱 큰 4차 산업혁명 시대에서 자기 주도적 학습을 통해 미래 지향적 역량을 키워주는 진로교육의 중요성은 아마 더욱 더 커질 것입니다.

아무쯇, 오늘 학술대회의 결과를 비롯한 다양한 니즈를 반영하여, 변화하는 시대적 흐름에 맞춰 진로교육의 발전과 성숙, 그리고 전 국민의 생애진로개발 역량 함양을 위해 앞으로도 여러분들께서 연구에 매진하여 주시기를 당부드립니다.

저희 순천시의회도 생애 전반에 걸친 교육 권리를 모든 시민들이 누릴 수 있도록 더욱 최선을 다하겠습니다. 감사합니다.

2020년 11월 27일

순천시의회 의장 허 유 인

프로그램 일정

Pre-session

좌장 | 신수림(한국진로교육학회 학생현장진로연구위원장, 한국폴리텍대학 교수)

10:00~12:00 포스터논문 발표 및 심사

12:00~13:00 접수

제 1 부 개회식 및 기조강연

사회 | 정진철(한국진로교육학회 사무국장, 서울대학교 교수)

13:00~13:30 한국진로교육학회-순천시청-전국진로진학상담교사협의회 MOU 체결식
개회식
개회사 : 문승태(한국진로교육학회장, 순천대학교 교수)
허 석(순천시장)
축사 : 구연희(교육부 평생미래교육국장)
나영선(한국직업능력개발원장)
나영돈(한국고용정보원장)
허유인(순천시의회 의장)
전임학회장 감사패 증정

13:30~14:10 **기조강연**
4차 산업혁명 시대, 우리의 삶은 어떻게 될 것인가
이원재(카이스트 문화기술대학원 교수)

14:10~14:20 휴식

제 2 부 진로토크콘서트

좌장 | 김희수(한국진로교육학회 부회장, 한세대학교 교수)

14:20~15:50 패널1: 김성근(교육부 진로교육정책과장)
패널2: 유성호(서울대학교 의과대학 법의학교실 교수)
패널3: 이운성(스위트밸런스 대표)
패널4: 박가열(한국진로교육학회 이사, 한국고용정보원 부연구위원)
패널5: 김경미(서울대학교 원예생명공학전공 재학생)

15:50~16:00 휴식

제3부 주제발표		
	SESSION 1 좌장 양종국 (한국진로교육학회 부회장, 한국복지대학교 교수)	SESSION 2 좌장 박정근 (한국진로교육학회 부회장, 전국진로진학상담교사협의회 회장)
16:00~16:40	주제발표 1-1 4차 산업혁명 시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 역할과 과제 발표자 이교배(한국진로교육학회 지역진로교육센터지원위원장, 충북진로교육원 과장) 토론자 박천수(한국직업능력개발원 선임연구위원)	주제발표 2-1 4차 산업혁명 시대, 진로체험 활성화를 위한 잡월드의 역할과 과제 발표자 이승구(한국진로교육학회 이사, 한국잡월드 팀장) 토론자 문동규(우석대학교 교수)
16:40~17:20	주제발표 1-2 4차 산업혁명 시대, 비대면 진로 멘토링 활성화 방안 발표자 김규상(한국청년기업가정신재단 교육부 사업그룹장) 토론자 김현덕(순천대학교 교수)	주제발표 2-2 4차 산업혁명 시대, 지자체와 연계한 진로체험 활성화 방안 발표자 장혜정(한국진로교육학회 이사, 한국직업능력개발원 진로체험 학습센터장) 토론자 모세환(순천시생태관광체험 학습센터 대표)
17:20~17:30	폐회 사회 정진철(한국진로교육학회 사무국장, 서울대학교 교수)	

사정상 프로그램은 변경될 수 있음

기조강연

4차 산업혁명 시대, 우리의 삶은 어떻게 될 것인가

이원재(카이스트 문화기술대학원 교수)

4차 산업혁명 시대, 우리의 삶은 어떻게 될 것인가

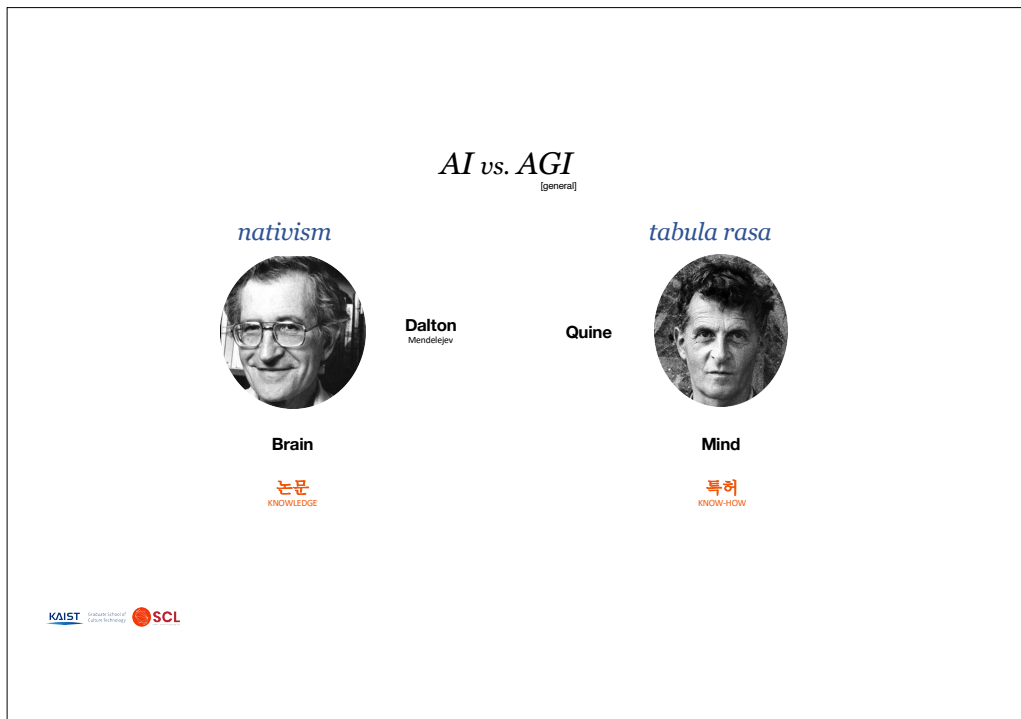
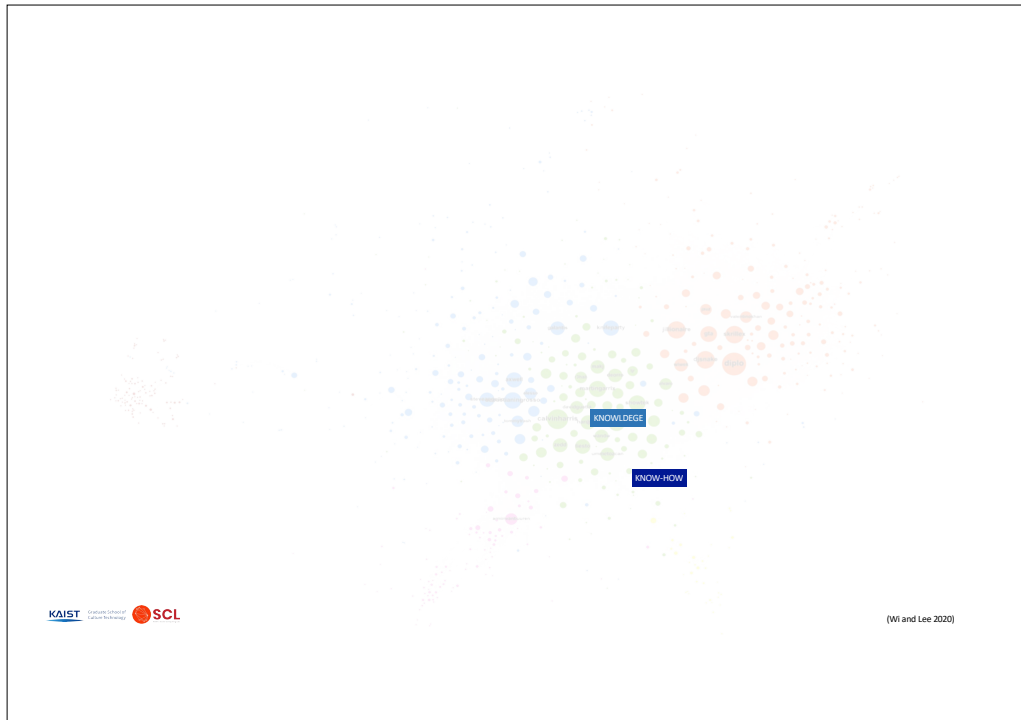
Where the Wind Blows Hardest

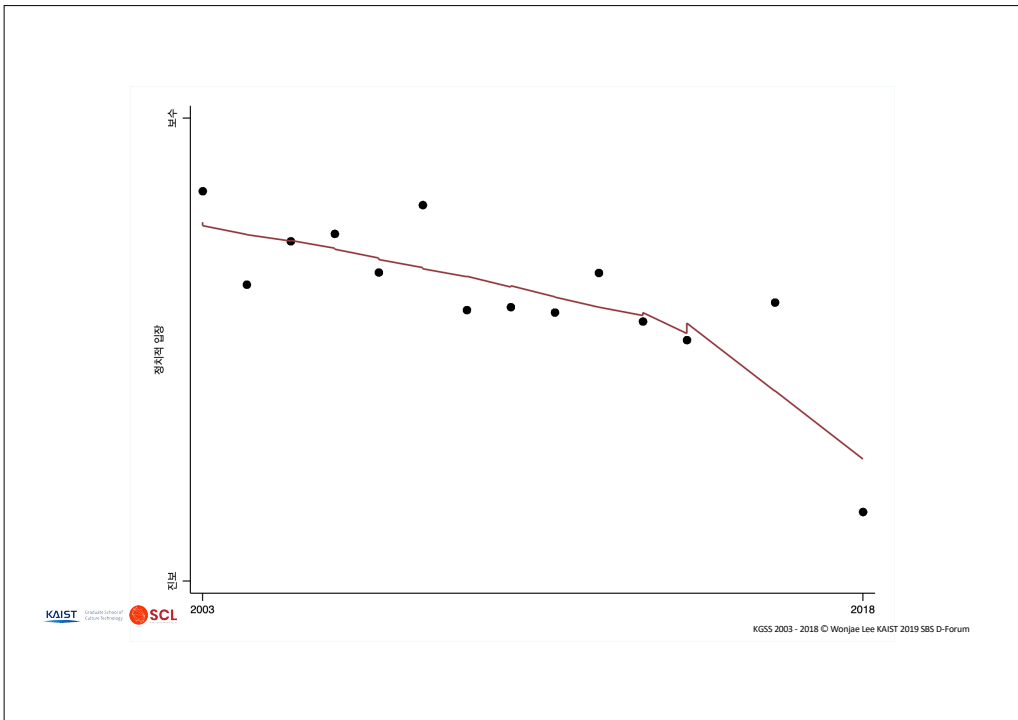
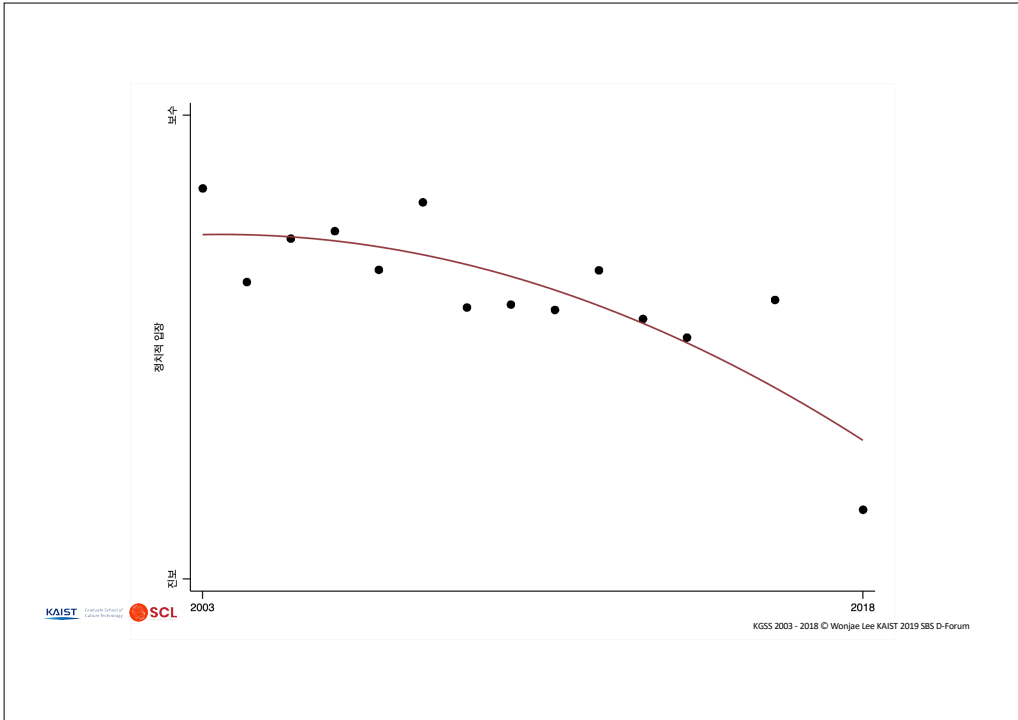
이원재 한국과학기술원
한국진로교육학회 2020. 11. 27.



1. 신의 존재를 어떻게 증명할 수 있나? 신은 왜 자신의 존재를 똑똑히 드러내 보이지 않는가?
2. 신은 우주만물의 창조주라는데 무엇으로 증명할 수 있는가?
3. 생물학자들은 인간도 오랜 진화 과정의 산물이라고 하는데, 신의 인간 창조와 어떻게 다른가?
인간이나 생물도 진화의 산물 아닌가?
4. 언젠가 생명의 합성, 무병 장수의 시대도 가능할 것 같다. 이처럼 과학이 끝없이 발달하면
신의 존재도 부인되는 것이 아닌가?
- 5. 신은 인간을 사랑했다면, 왜 고통과 불행과 죽음을 주었는가?**
6. 신은 왜 악인을 만들었는가? 예 : 하틀러나 스탈린, 또는 갖가지 흉악범들
7. 예수는 우리의 죄를 대신 속죄하기 위해 죽었다는데, 우리의 죄란 무엇인가?
왜 우리로 하여금 죄를 짓게 내버려 두었는가?
8. 성경은 어떻게 만들어졌는가? 그것이 하느님의 말씀이라는 것을 어떻게 증명할 수 있는가?
9. 종교란 무엇인가? 왜 인간에게 필요한가?
10. 영혼이란 무엇인가?
11. 종교의 종류와 특징은 무엇인가?
12. 천주교를 믿지 않고는 천국에 갈 수 없는가? 무종교인, 무신론자,
타종교인들 중에도 착한 사람이 많은데, 이들은 죽어서 어디로 가는가?
13. 종교의 목적은 모두 착하게 사는 것인데, 왜 천주교만 제일이고, 다른 종교는 이단시하나?







2021년도 융합연구단 사업

Untact 실감형 OXR 플랫폼 기술 개발

2020. 05

KAIST Graduate School of
Advanced Technology SCL

'21년도 융합연구단사업 문제해결제안서 보완 요청사항

□ 검토결과

- (제안형식) 현안, 해결방안, 핵심가치 및 성능목표 등 작성 가이드에도 불구하고 주제별 표현 및 수준 차로 인해 연구기획 일관성 상실 우려
 - 각 항목별 작성 분량, 표현 방식 및 맺음 용어 등을 통일
 - 일반적이지 않은 용어, 약어 가급적 지양. 불가피한 경우 별도 주석 표기
- (제안내용) 사업목적과 국과심심의 취지를 고려하여 제안시점을 통일. 연구기획 시점이 아닌 국과심 의견을 반영하여 문제 및 해결방안 제안
 - 현안해결방안, 핵심가치 등 심의 의견을 반영하여 개선된 기획내용 제안
 - 핵심가치별 연구단 규모에 부합하는 성능목표 수준과 범위를 제안

KAIST Graduate School of
Advanced Technology SCL

GPT-3

From Wikipedia, the free encyclopedia

Generative Pre-trained Transformer 3 (GPT-3) is an [autoregressive language model](#) that uses [deep learning](#) to produce human-like text. It is the third-generation language prediction model in the GPT-n series created by [OpenAI](#), a for-profit San Francisco-based [artificial intelligence](#) research laboratory.^[2] GPT-3's full version has a capacity of [175 billion machine learning parameters](#). GPT-3, which was introduced in May 2020, and is in beta testing as of July 2020,^[3] is part of a trend in [natural language processing](#) (NLP) systems of pre-trained language representations.^[1] Prior to the release of GPT-3, the largest language model was [Microsoft's](#) Turing NLG, introduced in February 2020, with a capacity of [17 billion parameters](#) or less than 10 percent compared to GPT-3.^[4]

The New York Times

ESSAY

One Giant Step for a Chess-Playing Machine

The stunning success of AlphaZero, a deep-learning algorithm, heralds a new age of insight — one that, for humans, may not last long.

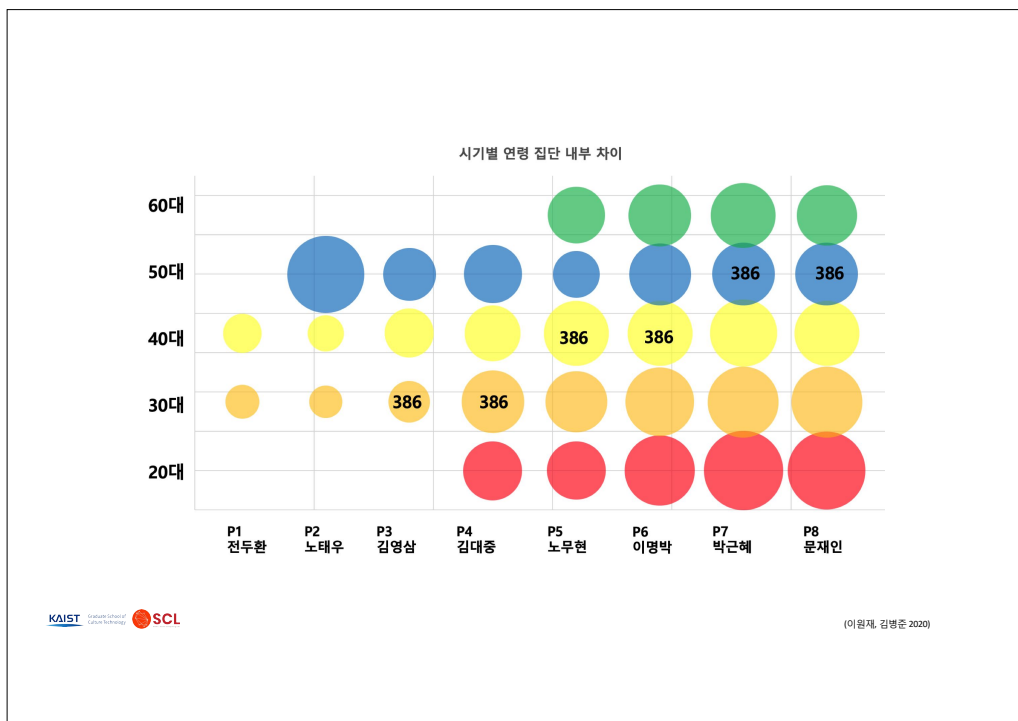
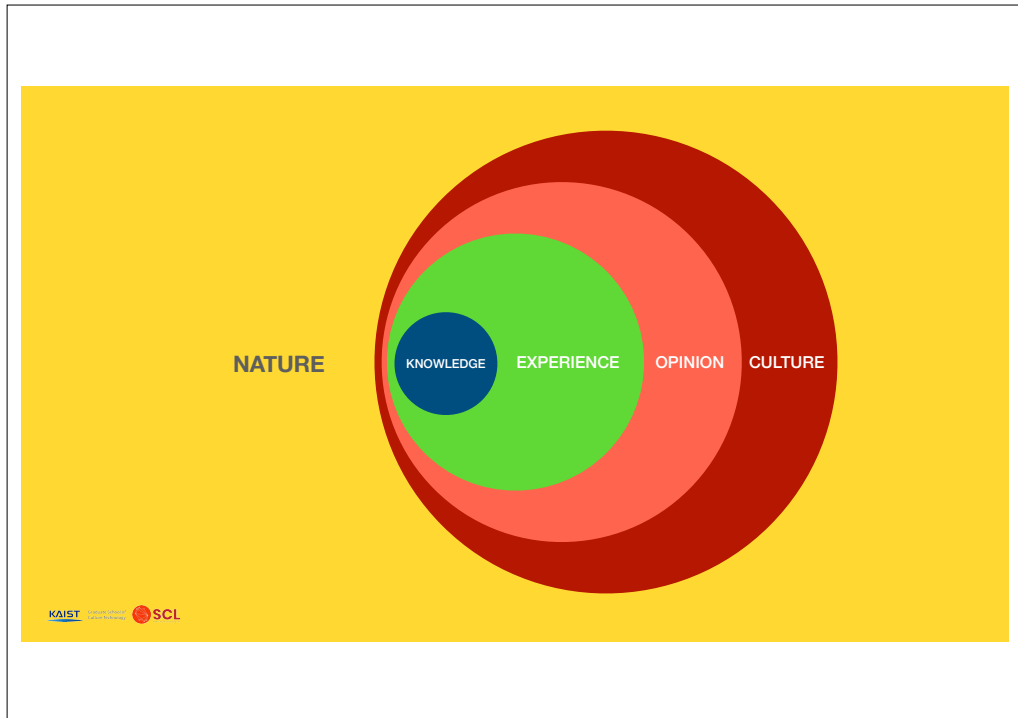


Watching the Google DeepMind Challenge Match between Google's artificial intelligence program, AlphaGo, a Go player, and South Korean professional Go player, Lee Sedol, in an electronics store in Seoul in 2016. The cover of the New York Times/Associated Press

By Steven Strogatz

Dec. 26, 2018





주제발표 1-1

4차 산업혁명 시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 역할과 과제

이교배(한국진로교육학회 지역진로교육센터지원위원장,
충북진로교육원 과장)

제 51차 한국진로교육학회 추계 학술대회

4차 산업혁명시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 역할 및 과제

2020. 11. 27.

충청북도진로교육원 이 교 배

목차

4차 산업혁명시대와 진로교육

지역단위 진로교육센터의 전국 현황

지역 진로교육센터의 역할(업무 중심)

지역 진로교육센터의 과제

“4차 산업혁명시대, 진로교육활성화를 위한 지역진로교육원의 역할 및 과제” 요약

논의의 주제는 진로교육원에서 늘 고민해오며 방안을 모색해 온 과제이다.

위 주제를 논의하기 위해서 수없이 논의되고 있는 ‘4차 산업혁명시대의 특성과 요구되는 역량’ 중 한국직업능력개발원(이지연 선임연구원) 논문을 참고하였고, 이러한 시대적 흐름이 진로교육과(2015.개정교육과정) 어떠한 연관성을 지니고 있는 것인지 간략하게 제시해보았다.

이를 바탕으로 지역진로교육원(지역진로교육센터) 입장에서(학교나 교육청이 아님) 제한하여 논의해야 함으로, 현재 다양한 형태로 운영되고 있는 시·도별 지역진로교육센터의 현황을 검토하여 보았고, 이 중에 학교 현장에 진로교육을 종합적으로 지원하고 있는 충청북도진로교육원과 강원진로교육원을 중심으로 업무의 공통적 6요소(진로체험활동, 연수 및 교육, 연구 및 콘텐츠 개발, 진로심리검사, 지역협력체계 구축, 진로교육 컨설팅)를 추출하여 진로교육활성화를 위한 지역진로교육원의 역할을 제시해 보았다.

마지막 ‘지역진로교육원의 과제’는 앞서 언급한 ‘지역진로교육원의 역할’을 바탕으로 4차 산업혁명시대의 진로교육활성화를 위해 개선하고, 강화해야 할 사항, 그리고 장기적인 안목에서 연구하고 추진해야 할 과제로 제시해 보았다.

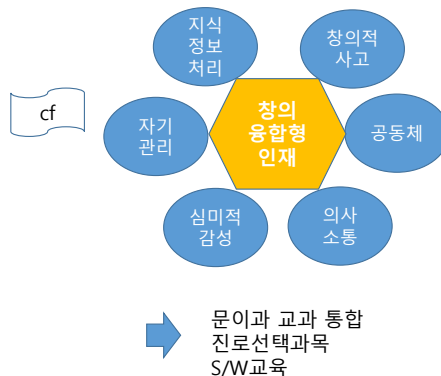
4차 산업혁명시대와 진로교육

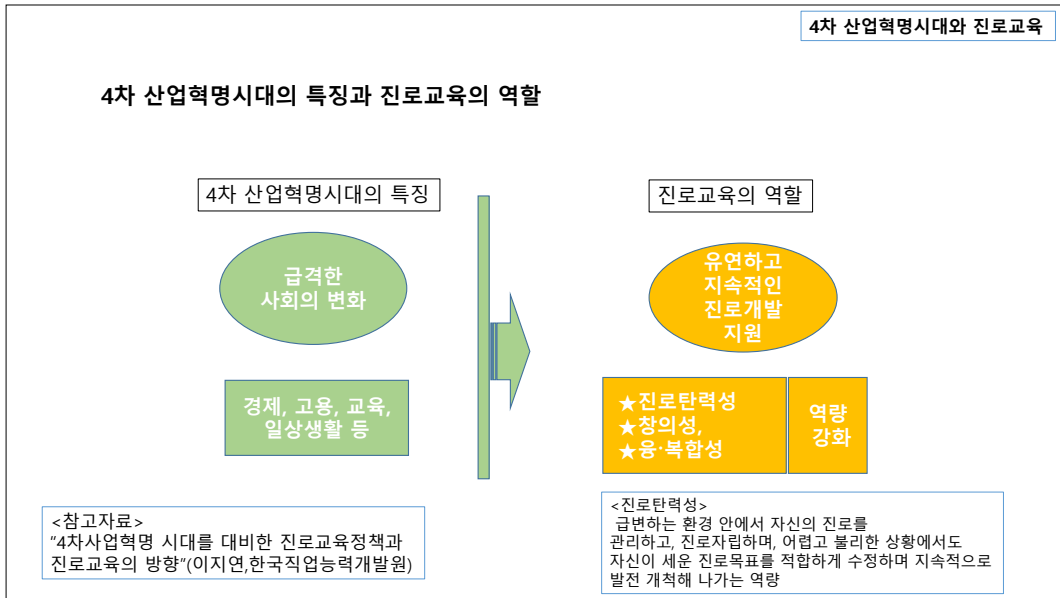
미래핵심역량과 2015개정교육과정의 핵심역량

DeSeCo 미래핵심역량

창의성
문제해결력
협동 및 공감능력
비판적 사고력
심미적 감성
공동체 의식

2015. 개정교육과정(6핵심역량)





지역진로교육센터 구성 현황

진로교육법과 진로교육센터

진로교육법 15조(국가진로교육센터)

- ① 교육부장관은 진로교육 지원을 위하여 전담기관을 지정하여 진로교육센터(이하 "국가진로교육센터"라 한다)로 운영하고 그 업무 수행에 필요한 경비를 지원할 수 있다.
- ② -이하생략-

진로교육법 16조(지역진로교육센터)

- ① 교육감은 **국가진로교육센터와 연계하여** 지역실정에 맞는 진로정보 제공, 진로심리검사 및 진로상담 제공, 진로교육 콘텐츠 개발·보급, 진로체험 운영·지원 등을 수행하는 **지역진로교육센터를 설치·운영 하거나 전담기관을 지정하여 운영**할 수 있다.
- ② 제1항에 따른 지역진로교육센터의 구성·운영 및 전담기관의 지정 등에 필요한 사항은 조례로 정한다.
-이하 생략-

➔

국가진로교육센터 - 한국직업능력개발원

지역진로교육센터 - 시도별 다양한 유형의 기관 또는 조직으로 운영
("~할 수 있다"는 권고 규정, 의무규정이 아님)

지역진로교육센터 구성 현황							
시·도별 지역진로교육센터 구성 현황							
순번	시·도	센터 유무	지역진로교육센터 운영 형태				
			직영	위탁	설립	기관명	비고
1	서울	○	○			서울특별시교육청 진로직업교육과	
2	부산	○	○			부산진로진학지원센터	
3	대구	○	○			진로진학지원센터	
4	인천	○		○		인천진로교육센터	인천진로교육원 설립 추진중
5	광주	○	○			광주광역시교육정보원 진로교육부	
6	대전	○	○			대전진로진학지원센터	
7	울산	○	○			진로직업체험지원센터	
8	세종	○	○			세종특별자치시교육청 진로진학담당	창의진로교육원 설립 추진 중

지역진로교육센터 구성 현황							
지역진로교육센터 구성 현황							
순번	시·도	센터 유무	지역진로교육센터 운영 형태				
			직영	위탁	설립	기관명	비고
9	경기	○	○			경기도교육청 진로지원과	
10	강원	○			○	강원진로교육원	
11	충북	○			○	충청북도진로교육원	
12	충남	○	○			충청남도교육정보원 진로진학부	충남진로융합교육원 설립 추진중
13	전북	○	○			전북진로교육센터	
14	전남	○	○			전남교육청 중등교육과정팀	
15	경북	○	○			경상북도교육청연구원	
16	경남	○	○			경남진로교육센터	
17	제주	○	○			제주진로진학지원센터	

* 지역진로교육센터 운영 유형
진로교육원, 센터, 교육청 및 직속기관의 부서(팀)

지역진로교육센터의 역할(업무)

진로교육원 업무 유형(충청북도진로교육원·강원진로교육원)

지역 진로교육원 주요업무 : 시·도교육청 산하의 직속 기관으로 학교 진로교육을 종합적 지원함

강원도교육청 진로교육활성화에 관한 조례

(제6조 진로교육센터 설치 운영)

“③ 도 센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. **진로교육 및 진로체험** 지원 총괄 관리
2. 지방자치단체, 진로교육 관계 기관 및 단체 등과의 협력체계 구축
3. **진로교육 및 진로체험 콘텐츠 개발 및 운영·보급 지원**
4. 진로교육 운영 현황 조사 및 분석 평가
5. **진로·적성·성격검사 및 진로 상담 운영·지원**
6. **진로교육 담당 교직원 등의 교육 및 연수**
7. 진로교육 관련 타 시·도와의 교류·협력 및 정보 수집
8. **진로교육 컨설팅**
9. 그 밖에 진로교육 지원을 위하여 교육감이 필요하다고 인정하는 사항 -이하생략-

충청북도교육청 진로교육 진흥 조례

(제8조 진로교육센터 설치 운영)

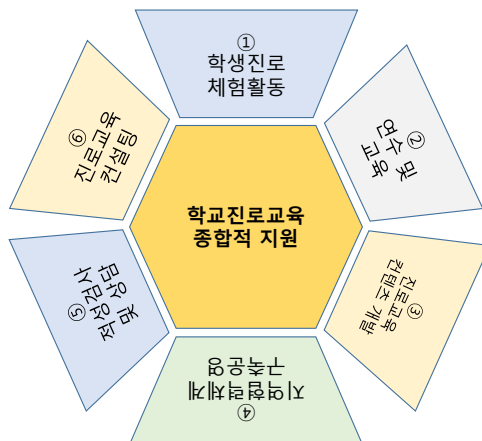
② 도 진로센터는 다음 각 호의 업무를 수행한다.

1. 충청북도 진로교육 지원 전담기구로서 진로교육지원 정책 연구·개발 및 지원 총괄관리
2. 진로직업체험기관 발굴, **진로교육 관련 전문인력풀 구축**
3. 지방자치단체, 진로교육 관련 **유관기관 및 민간단체 등과의 협력체계 구축**
4. **진로교육 및 진로직업체험, 콘텐츠 개발 및 운영·보급지원**
5. **진로·적성·성격검사 및 진로 상담 운영·지원**
6. **진로교육담당 교직원 등의 교육 및 연수**
7. 진로교육 운영 실태 평가
8. 지역 진로센터 운영 협의 및 조정
9. **진로교육 컨설팅**
10. 진로교육 관련 타 시·도와의 교류·협력 및 정보 수집
11. 그 밖에 진로교육 지원을 위하여 교육감이 필요하다고 인정하는 사항 -이하생략-

지역진로교육센터의 역할(업무)

지역진로교육센터 진로교육원의 주요 업무

(충청북도진로교육원, 강원진로교육원 중심)



학생 참여활동 : ①

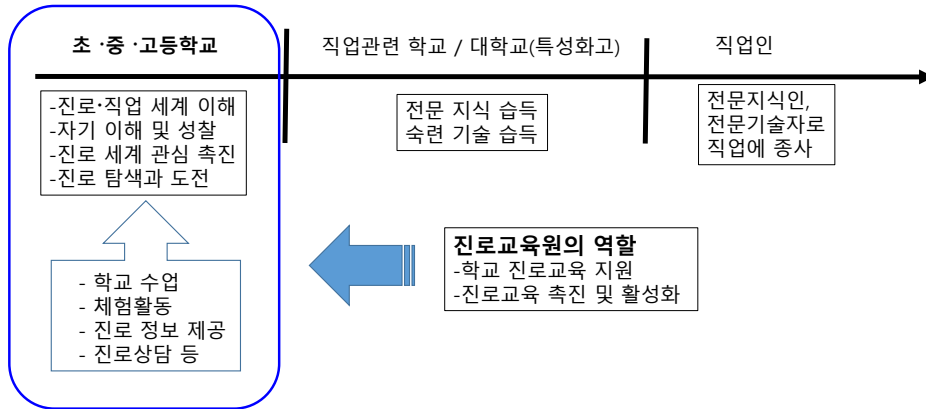
학부모 참여활동 : ① ②

교사 참여활동 : ① ②

학교현장 지원 : ③ ⑥

진로체험생태계 구축 지원 : ④

초·중·고교 및 진로교육원 진로교육 영역(범위)



진로탐색을 위한 다양한 진로체험활동 및 프로그램 운영

직업체험활동(모의직업관련 체험활동)

- 직업세계에 탐색
- 직업세계에 대한 흥미, 적성, 가치 확인
- 직업세계에 대한 안목 향상
- 주중진로체험활동(충북진로교육원)
- 심화직업체험활동(충북진로교육원)

진로캠프활동: 나의 이해 및 진로탐색활동

- 심리검사 및 상담
- 나의 성찰 및 이해
- 나의 비전 세우기 및 선포하기
- 창업 프로젝트 체험하기
- 진로 골든벨(게이미피케이션) 등

진로교육박람회

- 다양한 직업체험부스 운영
- 진로 진학 컨설팅 및 상담
- 온/오프라인

지역사회연계 체험활동

- <꿈길> 연계 지역 체험처 체험활동
- 대학/기업/사회 단체 연계 체험활동
- 지역 전문직업인 멘토링

진로탄력성회복 프로그램 운영

- 탈북 및 다문화 학생 대상 진로탄력성 회복 프로그램 운영
- 자존감 자기효능감 UP 프로그램 운영

찾아가는 진로체험활동 운영

- 학교 현장으로 직업인 강사팀 운영
- 진로직업 탐색활동 및 진로상담
- 코로나19상황 맞춤형 진로체험활동 운영

진로·직업 체험활동의 특성 및 의미

많은 직업 중 극히 일부분의 직업 체험
한 직업의 많은 부분 중 일부분 직무 체험

짧은 체험활동 시간

<외연적 요소>

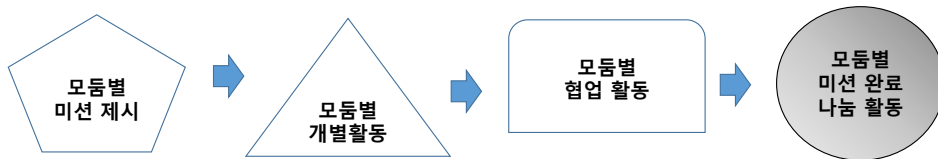
- ★일부분 직무 체험으로 직업세계 전반적 이해
 - 일 세계의 특징, 준비과정, 필요 역량, 관련학과 등
- ★일부분 직무 체험을 통한 나의 이해
 - 진로탄력성 회복, 열정, GRIT, 자기효능감 등

진로직업체험
진행자의 역량이
매우 중요

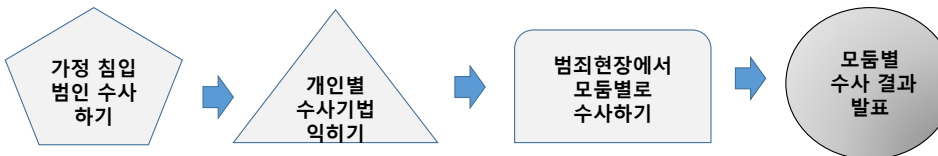
- 체험활동 진행 역량
- 호기심 유발
 - 적절한 질문
 - 절제된 칭찬
 - 정확한 언어 사용
 - 감동의 나눔활동

팀별 미션형 진로체험활동의 시사점 (4차산업혁명, 미래핵심역량 대비)

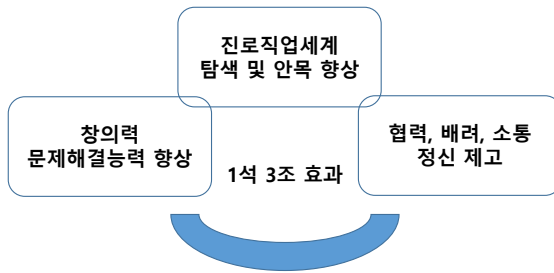
<체험활동 진행 순서>



<예시: 과학수사마을>



팀별 미션형 진로직업체험활동의 의미 (4차산업혁명시대 역량 대비)



- ♣ '체험활동' 지양→ '진로체험활동'
- ♣ 진로체험활동
체험활동을 하면서 진로에 대한
생각과 느낌이 일어나는 체험활동
- ♣ 팀별미션형 체험활동을 하면서
 - 진로를 탐색하고
 - 창의력과 문제해결 능력을 기르며
 - 협력, 배려, 소통의 정신을 배우는
 - 1석 3조 체험활동 추구
- ♣ 4차산업혁명시대 요구 역량에 부합

교사 대상 진로교육 연수 운영

진로교육 포럼

- 시기: 하반기 1~2회 개최 진행
- 주제: 학교 현장에 실질적 도움이 되는 주제
- 선정: 진로전담교사들의 의견 수렴 주제 선정
- 강사: 현장 경험이 풍부한 진로교육분야 전문가
- 진행: 온/오프라인 포럼 진행

자율기획 진로교육 연수

<연수기획 공모>

- 내용: 교사들이 자율적으로 배우고 싶은 분야 연수 기획
- 모집: 진로교육관련 연수 기획 공문 공모
- 팀선정: 1단계-서류심사, 2단계- 심사위원 심사

<연수 신청자 공모>

- 인원: 팀별10~30명
- 연수 시간: 15~30시간 단위
- 대상: 진로교육에 관심 있는 일반교과 교사 및 진로전담교사

<연수 진행>

- 퇴근 후 또는 주말에 연수 진행
- 스스로 참여하여 만족도 매우 높음

지역진로교육센터의 역할(업무)

초/중등 진로전담교사 및 일반교사 연수

초/중등진로전담교사 연수

- 연수 내용: 학교현장에 필요한 연수(진로 수업, 상담기법, 4차산업시대와 진로교육 등)
- 진행 방식: 강의식 연수 지양, 프로젝트 및 협력형 수업 방식, 실험실습형 연수 중점
- 연수 준비: 만족도 높은 연수를 위해 매우 신중한 강사 섭외
- 연수 시간: 주제와 특성에 따라 다양하게 6시간~30시간 운영(일부 온라인 연수 운영)

진로교육연구동아리 전문학습공동체 지원

- 모집공고: 진로전담교사 및 일반교사 대상 모집
- 심사 및 선정: 서류 심사로 연구동아리 선정
- 예산지원: 동아리활동에 편리하도록 회원통장에 예산 지원
- 활동 내용: 주로 수업에 대한 발표 및 정보 교환이 많음
- 정보공유: 수업 및 상담, 진로행사관련 자료 공유

지역진로교육센터의 역할(업무)

학부모 대상 진로교육 운영

- 자녀들의 진로정보 획득에 부모 영향 큼
(2019년 진로교육현황 조사)
- 1순위: 부모, 2순위: 온라인 포털, 3순위:
- 학부모 교육의 중요성 시사

- 학부모 선호 교육 내용

- 자녀와의 진로공감 대화 연수
- 4차산업혁명시대에 따른 교육 방법 및 준비
- 진로 기반 진학 설계하기

- 오프라인 교육

- 설명식 강의 및 팀별 교육 활동 교육 선호
- 다양한 내용보다 깊이 있는 교육 선호
- 주중 일과 시간 및 퇴근 후 교육(2트랙 운영)

- 온라인

- 실시간 온라인 화상 강의 및 채팅
- 온라인 사이트 진로교육강의 진행

〈표 3-2-11〉 진로정보 주요 획득경로(중·고등학생)

(단위: 명, %)

진로정보 내용	중학생		고등학생	
	빈도	비율	빈도	비율
커리어넷(진로정보망)	3,281	36.8	4,241	50.7
워크넷	1,231	13.8	1,975	23.6
고입정보포털	671	7.5	-	-
특성화고·마이스터고 포털(하이파이브)	602	6.8	576	6.9
진학 희망 고등학교 홈페이지	1,234	13.8	-	-
대입정보포털(어디가)	240	2.7	1,688	20.2
전문대학포털(프로칼리지)	213	2.4	476	5.7
진학 희망 대학 홈페이지	445	5.0	1,282	15.3
사·도교육청 진로진학지원센터	166	1.9	205	2.4
인터넷 동영상 서비스(유튜브 등)	1,698	19.0	1,611	19.3
SNS(페이스북, 인스타그램 등)	2,353	26.4	2,007	24.0
진로선생님(진로진학상담교사)	1,831	20.5	1,345	16.1
담임선생님	3,215	36.1	2,708	32.4
학원	1,388	15.6	1,104	13.2
학부모, 가족	3,508	39.3	2,056	24.6
친구	2,585	29.0	1,725	20.6
N	8,917		8,365	

주 1) 3개 이내로 코트도록 한 중목 응답 문항임.

2) 비율이 높은 상위 3개 항목을 응답 및 집계 처리함.

진로교육 연구 및 콘텐츠 개발 보급**지역진로교육센터별 진로교육 연구**

- 지역별 특색에 맞는 진로교육 운영 발전을 위한 중요한 자료로 활용
- 진로교육 정보 수집을 위한 진로교육개발시스템 구축 운영
 - 빅데이터 분석을 통한 진로교육 진단 및 중장기 계획 반영
 - 진로교육 종단 연구로 활용

진로교육활동 자료 개발 보급

- 진로수업자료는 진로수업 시 매우 유용한
- 진로교육 실천사례연구발표대회 추진을 통한 진로교육자료 공유
- 진로교사 연구동아리를 통한 자료 제작 및 보급

진로교육 발간지 제작 및 보급

- 학교 현장에 도움이 될 수 있는 진로교육 내용 수록
- 학교의 다양한 진로교육 우수사례 모집
- 진로교육원의 다양한 체험활동 사례 수록
- 4차 산업혁명시대와 진로교육관련 내용 수록
- 하반기 각 학교로 보급

지역협력체계 구축 운영**지역의 진로체험지원센터 운영 총괄**

- 양질의 진로체험처 발굴 컨설팅
- 발굴한 직업체험 방문 진로체험활동 진행 점검 및 안전 지도
- 학교와 체험처의 매칭 진로체험활동 연계(꿈길) 운영
- 지역별 특색에 맞는 진로체험활동 운영(학생, 학부모, 지역인 교유 등)

지역 체험활동 생태계 구축을 위한 지속적 추진

- 지역 인재를 지역에서 키운다는 공감대 확산 절실
- 지역의 민간기업, 공공기관, 대학교, 사회단체 대상 우선 협조 요청
- 학교의 교육과정과 연계된 체험처 발굴 운영
- 지역사회 업체의 진로교육원내 직업체험활동 참여 권장

지자체와 함께하는 체험활동 연합 운영(지역별 온도차가 큼)

- 지자체 주관 진로체험 및 교육활동 운영 지역
 - 지자체에서는 학교의 적극적 협조 희망
- 교육청 중심 진로체험활동 운영(행복지구사업, 혁신학교..)
 - 교육청에서는 지자체의 적극적 협조 희망

지역진로교육센터의 역할(업무)

적성 검사 및 상담

학생 개인 맞춤형 지원

학생 개인별 진로탐색 지원으로 만족도 높음
개인 맞춤형 상담으로 진로탄력성 회복에 효과

운영 형태

- 학교별 진로진학상담교사 중심으로 흥미·적성 검사 후 진로상담 운영
- 국가진로교육센터: 커리어넷 온라인 진로심리검사 및 상담 운영
- 지역진로교육센터: 온/오프라인 진로심리검사 및 상담 운영
 - 코로나19상황 대처로 랜선(Zoom, 전화) 진로상담 운영
 - 해질녘 진로상담 운영(방과 후 학생 또는 부모와 함께하는 진로상담)
- 고교학점제 대비 진로적성검사 및 교과선택을 위한 진로활동 지원
 - 진로 흥미·적성검사
 - 전문가 초청 검사 해석 및 적용 강의
 - 진로선택과목 선택 및 진로상담 자료 활용

지역진로교육센터의 역할(업무)

진로교육 컨설팅

진로교육중점학교 컨설팅

- 진로교육중점학교 공모
- 진로교육중점학교 선정
- 학교별 진로교육중점 과제 추진
- 학교별 진로교육중점 과제 상황 파악 및 컨설팅
 - 컨설팅 일정 및 문제상황 접수
 - 효율적 컨설팅을 위한 진로 관련 전문직원(장학사, 연구사) 및 전문가 중심 지원
 - 학교 현장 컨설팅: 컨설팅단과 학교 구성원과의 자유토의토론을 통한 최적인 모색
 - 학교 현장의 최적인 컨설팅 내용 현장 적용 진행
 - 최종 중점학교 추진결과 보고 및 환류

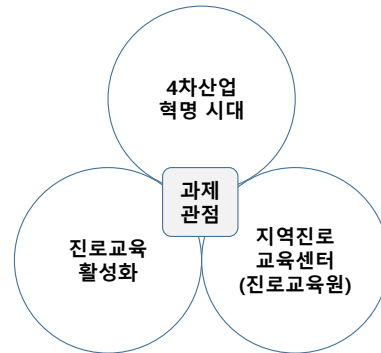
위탁 및 지원 사업처 컨설팅(예: 창업관련센터 운영 사업)

- 위탁 및 지원 사업처 공모
- 서류 심사 및 현장 심사로 사업처 선정
- 진로교육 사업 설명회 및 컨설팅
- 사업처 및 학교 방문 컨설팅
- 사업처 사업 결과 보고 및 환류

4차산업혁명시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 과제

과제의 관점

- 4차산업혁명시대적 흐름에 부합하는가?
 - 급격한 사회의 변화에 대한 적응
 - 진로탄력성, 융합성, 창의성
 - 2015개정교육과정 인재상
- 진로교육 활성화에 기여하는가?
 - 지역진로교육원 역할 및 업무 입장
 - 실질적, 효율적 학교 현장 지원
- 지역진로교육센터 관점인가?
 - 시·도별 지역진로교육원 차원



진로직업체험활동 운영에 대한 과제

진로교육활성화를 위한 효율적인 체험활동 연구 및 적용

- 4차 산업시대 미래 인재가 요구하는 체험시설과 체험활동에 부합하는가?
- 단순체험활동이 아닌 **진로체험활동**으로 운영하는가?
- 체험활동 진행자의 역량강화를 위한 효율적 연수 추진하는가?

체험시설 및 프로그램 업그레이드

- 4차 산업혁명시대의 변화에 대응하는 진로직업체험시설 지속적 업그레이드
- 4차 산업혁명시대가 요구하는 역량을 키우는 진로체험 프로그램 업그레이드

자기주도 프로젝트 진로체험형 프로그램 체험마을 운영 확대

- 학교 교육과정에 필요한 진로교육원내 체험 환경 구축 지원
- 사전에 교사와 학생(학급, 동아리)이 프로젝트 계획서 제출
- 진로교육원 내 체험 기자재·재료 지원으로 자기주도적 체험활동 진행
- 창의력, 문제해결능력, 협업 능력을 키우는 기대효과

4차산업혁명 대비, 교사 연수 및 학부모 교육에 대한 과제

만족도 높은 교사 및 학부모 연수 기획 운영

<교사의 진로지도 역량강화를 위한 지속적 연수 추진>

- 현장에 필요한 연수 중점 추진(진로 수업, 진로상담, 진학 등)
- 진로진학상담교사, 일반교과 대상, 관리자대상연수 강화
- 지난해 연수에 대한 환류 내용 적용
- 지명도 높은 강사 풀 관리로 강의 만족도 제고
- 온·오프라인 강의 병행 확대 추진
- 설명식 강의 연수 지양, 팀별 프로젝트 연수 강화

<자녀와의 진로공감 강화 학부모 연수>

- 학부모가 원하는 진로교육연수 추진(지난해 설문조사 반영)
- 학부모의 진로인식도 제고 내용 중점
- 자녀와의 진로에 대한 대화를 원활하게 위한 상담기법 연수
- 온/오프라인 진로교육연수 확대

진로교육의 심층적 연구를 위한 부서 및 인력 확보 시급

진로교육의 질을 좌우하는 주요 사업

- 진로교육 연구를 위한 전문가 및 인력 부재(현황)
- 진로교육원 연구 담당 배치 운영으로 진로교육 활성화 예상
 - 프로그램 운영에 대한 전문가의 지속적인 관찰을 통한 연구
- 4차산업혁명 시대와 미래교육에 대한 흐름과 양상에 대한 안목 연구 필요
- 진로교육의 정확한 이해와 분석 적용으로 다양한 프로그램 적용
- 지역 진로교육원 정책사업과 중장기 계획 연구 적용

지역 체험활동 생태계 구축에 대한 지속적 노력 필요

미래핵심 역량을 키우기 위해서 지역사회 체험환경 구축 절실 필요

- 지역 사회(공기업 민간기업 공공기관 등)의 진로체험협조에 대한 냉기류 현실
- 끊임없는 홍보와 설득으로 지역사회 체험활동 협조 확대 노력 필요
 - 지역 인재는 지역에서 키워야 지역이 발전한다는 공감대 형성하기
 - 도시집중화로 농·산촌 지역 붕괴에 대한 심각성 공감하기
 - 체험활동 교육기부 업체에 대한 세제 혜택 정부에 지속적 건의
 - 유럽사회의 지역 진로협력체계 구축 우수사례 소개

효율성 높은 진로교육 추진을 국가진로교육센터와 지역진로교육센터간의 역할 강화

- 국가진로교육센터에서 할 수 있는 진로교육 연구 및 콘텐츠 개발 보급
- 국가진로교육센터와 지역진로교육교육센터가 함께하는 학술(포럼)대회 연구 확대
- 지역진로교육센터들간의 긴밀한 협의회 및 정보 교환

진로교육센터의 평생교육의 장으로 확대 운영

- 학생, 교사, 학부모 대상의 진로교육 연수 및 교육(현황)
- 지역사회 일반인 대상 진로교육 및 진로상담 운영

주제토론 1-1

『4차 산업혁명시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 역할 및 과제』 〈토론문〉

박천수 (한국직업능력개발원 선임연구위원)

『4차 산업혁명시대, 진로교육 활성화를 위한 지역진로교육원의 역할 및 과제』 <토론문>

박천수(한국직업능력개발원)

- 시대 흐름에 맞는 지역진로교육원의 역할에 대한 고민이 의미있음.
 - 먼저 4차 산업혁명시대의 변화를 검토하고 있음
 - 특히 산업의 혁명적인 변화에 맞추어 미래 핵심역량을 정의하고 선택하는 것에 대하여 고민하고 있음.
 - 창의성, 문제해결능력, 공동체 의식까지 필요한 역량을 제시
 - 진로교육의 역할을 고려
 - 이러한 역량을 함양하는데 진로교육원의 역할을 감안

- 진로교육법과 조례에 따른 충북진로교육원의 주요 업무에 대한 소개를 상세하게 제시하고 있음
 - 학생진로체험활동에서 진로교육컨설팅까지 6개로 대별하여 제시하고 있음. 유용한 정보이고 충북진로교육원이 수행하고 있는 일에 대한 이해의 폭을 넓히고 있음
 - 초중등 학생만이 아니라 대학생은 물론 직업인 대상까지 진로교육의 영역 확대를 추진
 - ▶ 상세한 정보를 포함하고 있으며 의미있고 이해의 폭을 넓히는 발제임. 세부 내용을 볼 수 있는 기회를 주 발제자와 진로교육학회에 감사드립니다

- 현재 이루어지고 있는 진로체험 활동 개요
 - 원내에서 이루어지고 있는 활동으로
 - 직업체험, 캠프, 박람회, 진로탄력성 회복 프로그램
 - 원외를 중심으로 이루어지고 있는 활동으로
 - 지역사회연계, 찾아가는 진로체험을 제시하고 있음
 - 일부분 직무 체험으로 직업세계와 자신을 전반적으로 이해해야 하는 진로체험의 특성을 제시

- 특히 진로직업체험 진행자의 역량이 효과를 높이기 위하여 매우 중요하다라는 점을 명시하고 있음
- ▶ 진로교육에서 학교 단위로 하기 어려운 일을 충북진로교육원이 충분하게 하고 있음을 보여줌. 현재 이루어지고 있을 것으로 보이는데, 토론자로 프로그램 이수 성과에 대한 평가와 분석의 중요성을 강조하고자 함. 이는 프로그램을 이수하기 전과 후 변화를 계량된 수치 혹은 질적인 변화를 도출하여 축적하고 분석하는 것임. 아울러 학생들의 만족도나 요구사항 등을 정리하여 개선 등에 활용하고 성과, 만족도 등이 낮은 프로그램은 새로운 프로그램으로 변경하는 등 지속적인 feedback의 중요성은 아무리 강조해도 지나치다고 하기 어려움

□ 4차 산업혁명에서 요구되는 역량과 관련된 진로체험 프로그램

○ 팀별미션형 체험활동을 통하여

- 진로를 탐색하고, 창의력과 문제해결 능력을 기르며, 협력, 배려, 소통의 정신
- ▶ 4차 산업혁명은 거대 담론으로 상당히 많은 논쟁거리가 있음. 대외적인 선정이나 홍보에 활용하는 것이 좋은 수사임. 이에 대해서 불가근 불가원 원칙을 고려하기 권함(평가의 독자적인 생각이니 적당히 판단하시기 바람). 거대 담론보다 우리나라 노동시장의 변화나 지역 일자리 추세 등 구체적이고 현실적인 과제에 더 집중하는 것이 효율적이지 않을까 생각함.

□ 연수와 콘텐츠 개발, 지역사회협력 등

○ 교사, 학부모 대상 연수

○ 콘텐츠 개발

○ 지역협력체계 구축

- ▶ 연수와 협력체계 구축을 위한 많은 노력에 대하여 경의를 표함. 특히 야간과 주말을 활용한 프로그램 추진은 의미있는 작업으로 판단됨. 콘텐츠는 자체 개발보다 개발된 결과를 활용하는 것이 효율적일 수 있을 거라고 생각됨. 연구를 위한 인력은 전체적인 분석과 개선을 담당할 1명이 있으면 좋을 것 같음. 나머지 필요한 사항은 위탁이 바람

직할 것으로 판단됨.

이와 함께 교사들의 연구모임 지원을 통한 확산 사업을 검토하기 바람. 특히 특정 주제에 대한 연구회 모임이 요구하는 온라인을 통한 연구발표와 토의를 지원하면, 퇴근 시간 이후에 상당한 효과를 얻을 수 있을 것으로 기대됨.

□ 지역진로교육원의 과제

- 4차산업혁명시대적 흐름에 부합
- 진로교육 활성화에 기여
- 지역진로교육센터 관점
- ▶ 구체적인 요구나 과제가 잘 제시되어 있음. 향후 발전을 위한 다각적인 노력이 중요함. 교육부 차원에서 국가진로교육센터와 연계하여 지역진로교육센터를 활성화하는 정책 추진 필요성에 대하여 공감함.

■ 변화의 본질과 대응..

- 새로운 기술발전은 알게, 모르게, 거의 언제나, 지속적으로, 모든 산업과 직업에서 발생하고 있으며, 그 결과로 실제 일하는 방식도 계속하여 바뀌고 있음.
 - 이러한 기술발전은 일에서 기계나 도구의 사용이 늘어나고 있어 도구와 기계를 활용하는 역량의 중요성이 커지고 있음.
- 최근 이러한 변화에서 ‘제4차 산업혁명’은 인공지능(AI)의 광범위한 활용 등 첨단기술의 활용이 산업과 직업을 크게 바꿀 것이라는 점임
 - 그런데 직업별로 요구되는 역량이 매우 상이하다는 사실을 고려하면 기계와 도구의 활용 정도는 부차적인 경우가 대부분임. 예를 들어서 서비스업에서 요구되는 역량은 서비스 마인드이고, 기계와 도구의 사용은 이를 보완하는 정도라는 것임
- 그러므로 과도하게 변화에 집중하는 것보다, 직업별 격차에 집중하여 다양한 현장 직업체험 확대가 필요할 것으로 보임
 - 이를 위한 지역진로교육원(충북진로교육원)의 역할과 기능 확대를 기대함

주제발표 2-1

4차 산업혁명 시대, 진로체험 활성화를 위한 잡월드의 역할과 과제

이승구 (한국진로교육학회 이사, 한국잡월드 팀장)

4차 산업혁명시대, 진로체험활성화를 위한 한국잡월드의 역할과 과제

2020.11.27

이승구

A Journey toward the Dream of Tomorrow

목 차

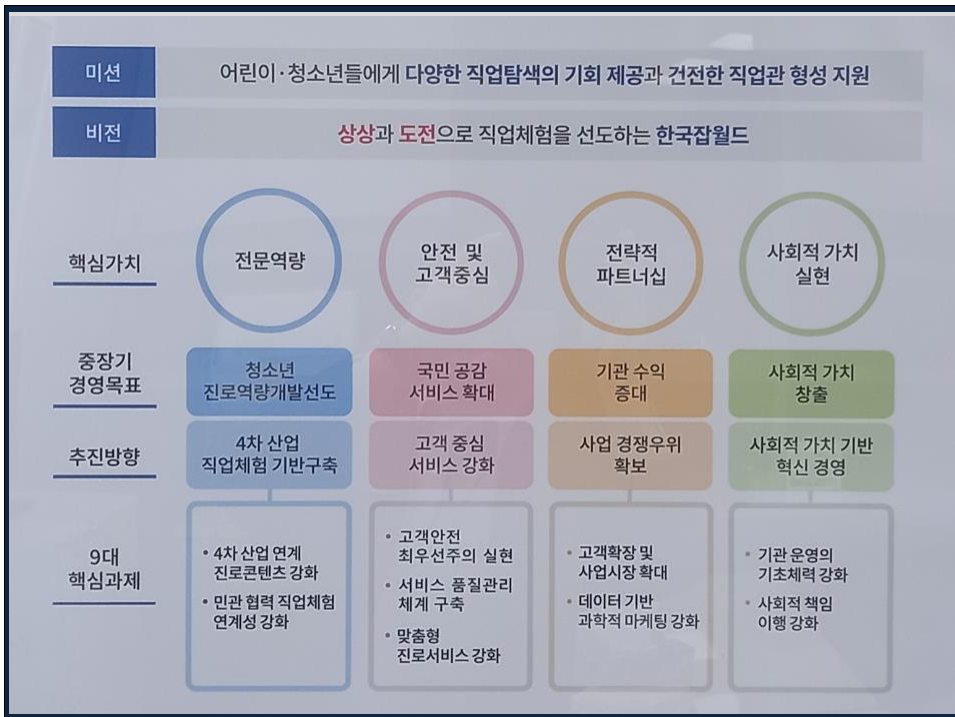
1. 한국잡월드 운영현황
2. 한국잡월드의 비전 실현을 위한 역할
3. 한국잡월드의 향후 과제

1. 한국잡월드 운영현황

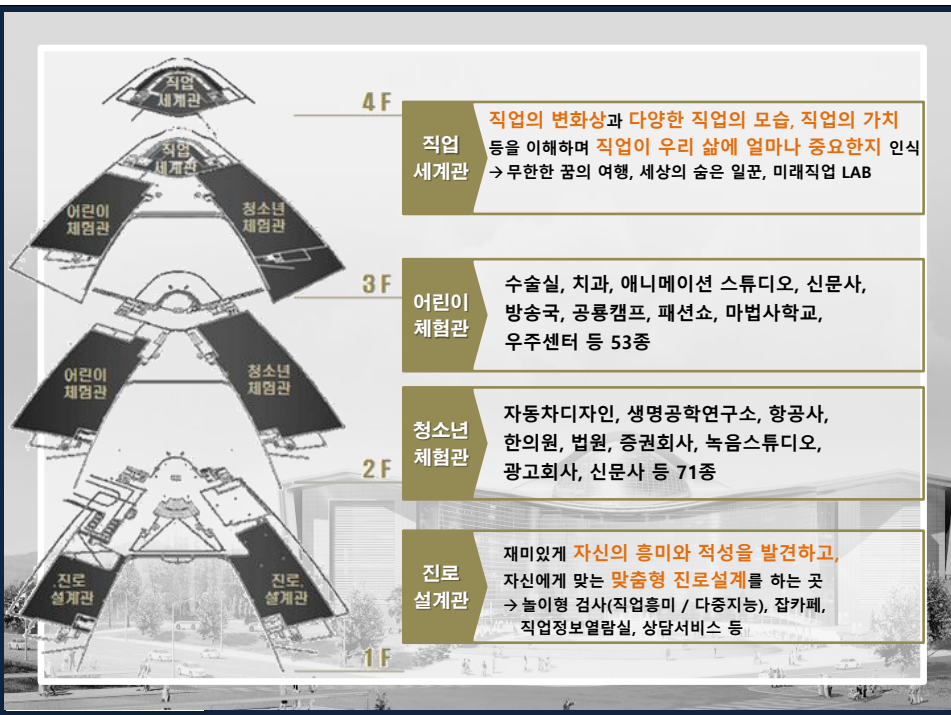
설립
목적

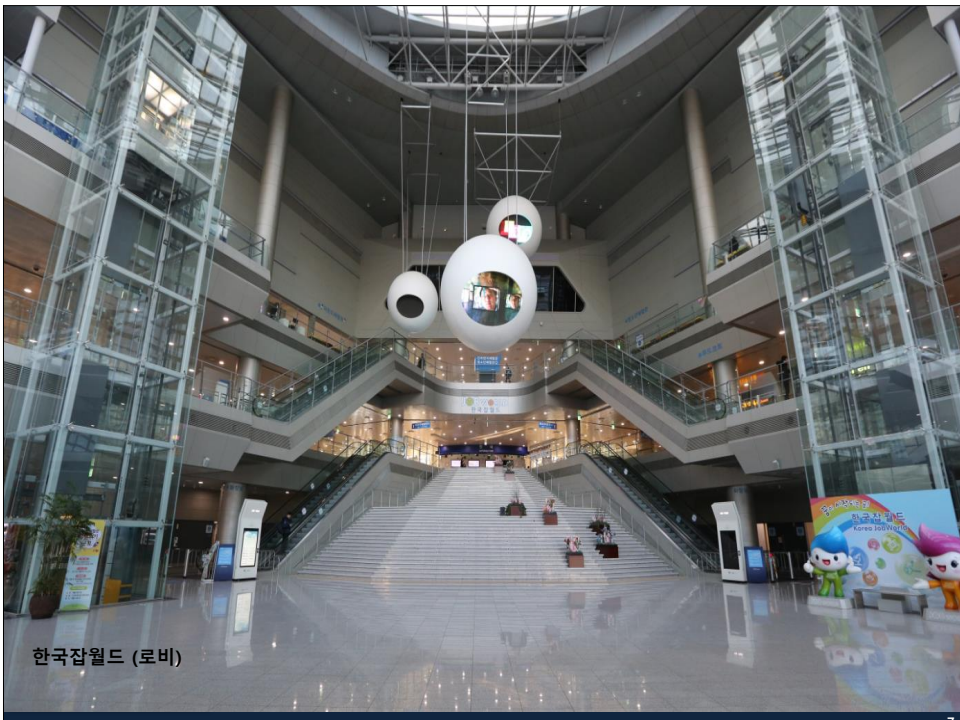
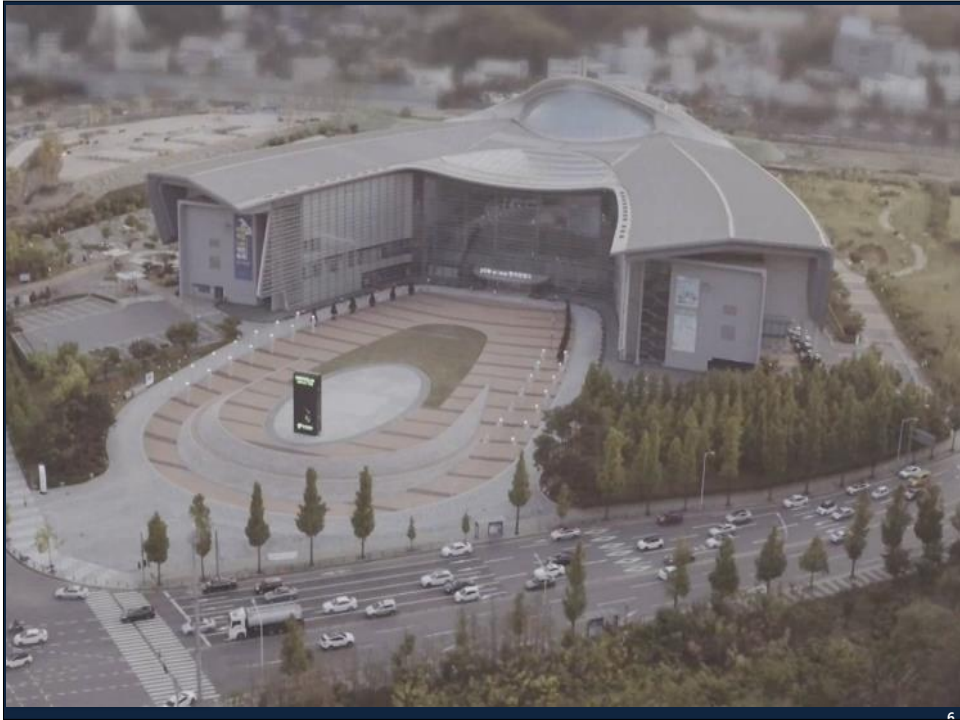
[설립목적] 청소년에게 다양한 직업세계에 대한 탐색과
체험기회를 제공하여 건전한 직업관 형성과 직업선택
지원에 기여함(고용정책기본법 제18조의 2)

어린이와 청소년에게 **다양한 꿈을 보여주고**
꿈을 꾸는 능력을 키워주며
꿈을 구체적으로 그려보는 기회를 제공

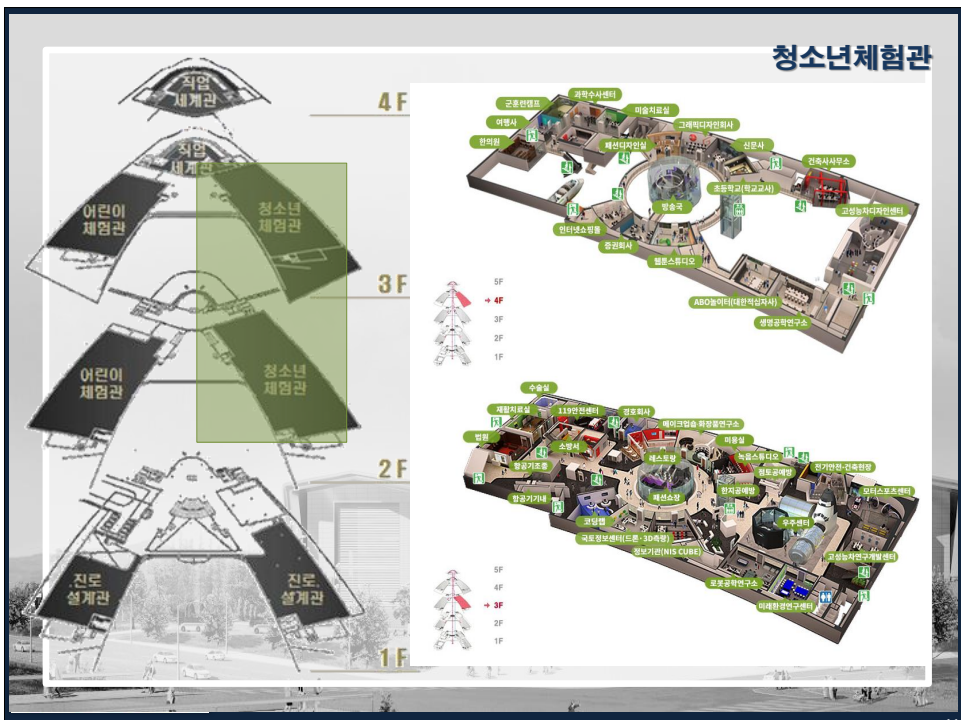


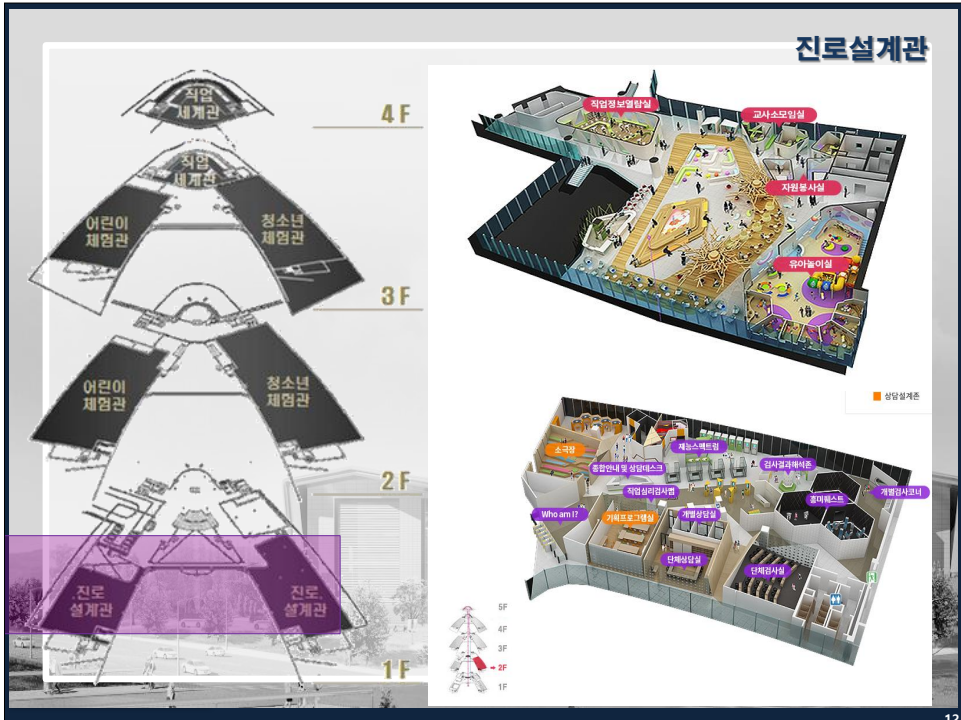
위 치	경기도 성남시 분당구 정자동 4-6번지(부지 8만m ² 건축 3.8만m ²)	
시 설	직업 세계관	직업의 역사, 직업세계, 미래직업 등 전시와 영상관람
	진로 설계관	놀이형 검사(직업흥미, 다중지능) 및 상담(개별, 그룹)
	어린이체험관	41개 체험실 53개 직종
	청소년체험관	42개 체험실 71개 직종
	숙련기술체험관	10개 체험실(첨단기술 2실, 기초기술 5실, 전통기술 3실)
운 영	주 6일 개관(공휴일 포함 연간 306일) * 휴관일 : 매주 월	
개관일	2012년 5월 15일	
방문고객	약 614만명(2020.10 현재)	





한국잡월드 (로비)





속련기술체험관

첨단기술
전통기술
기초기술

2F

로봇플레이
Super Arms

생산성과 안정성을 높이기 위한 협동로봇을 개발하라!

**프로그래밍
챌린지**
Logic Controller

자동차 경진대회에 출전하여 일상부터 산업까지 적용된 자동차 제어미션에 도전하라!

첨단기술
전통기술
기초기술

3F

주니어 목공대회
전통 짜맞춤

주니어 목공대회에 참가하여 완성도 높은 목공예품을 제작하라!

슈퍼인턴
상감 컬렉션

성공적인 콜라보 패션을 위해 상감기술이 적용된 액세서리를 제작하라!

최강소스
전통 발효장

전통 발효장을 활용하여 세계시장을 사로잡을 K-소스를 개발하라!

첨단기술
전통기술
기초기술

2F·3F

환상의 섬
O Bridge

환상의 섬 O 브릿지 게임에 참여하여 교량설치 미션을 수행하라!

시크릿 퍼즐
Office Run

비상! 냉동공조시설을 수리하여 더워지는 한국잡월드를 복구시켜라!

에어크래프트
Sky Doctor

항공기의 점검과 정비를 통해 항공기와 승객의 안전을 지켜라!

멀티플레이어
Escape from the City

비상전력으로 전기자동차를 완성하여 정전된 도시를 탈출하라!

연금술학교
Secret Lesson

신비로운 연금술학교에 입학하여 표면처리 교육을 수료하라!

2. 한국잡월드의 역할

가. 새로운 직종발굴 및 리뉴얼로 고객만족

1. 매년 직업세계 변화를 고려하여 신규 체험직종 발굴
 - 대상 : 어린이, 청소년의 관심 직업을 조사하여 반영
예) VR, AR전문가, 업사이클링 연구원, 인공지능 연구원 등
 - * 직업조사, 직종선정, 전문가 자문, 사업추진
2. 직업체험 시설 리뉴얼
 - 방법 : 예산을 확보하여 직업전시 및 체험시설 리뉴얼 및 기업 등 외부 기관의 협찬을 통해 리뉴얼 실시
 - * 그동안 매년 전체 체험시설의 약 20% 내외 리뉴얼 실시
3. 방문고객에 대한 고객만족도 향상 노력
 - 고객만족도 조사(정기, 수시, 자체, 외부기관 의뢰) 및 피드백
 - 고객만족을 통한 잡월드 재방문을 증대(시즌 이벤트 실시 등)

2. 한국잡월드의 역할

나. 대상 별로 특화된 진로프로그램 제공

대상	교사	학생	학부모
연계 방법	1. 청소년들이 직업심리검사 실시 후 자신의 흥미와 적성에 맞는 직업체험 실시(초등, 중등) 2. 중학교 자유학년제와 연계하여 직업체험 강화 3. 직업 현장과 가장 유사한 직업환경을 이해 4. 선호하는 직업의 핵심 직무를 체험하고 진로설계를 지원 5. 학부모 대상으로 자녀와 함께 하는 프로그램 개설 (진로상담, 직업심리검사 해석 프로그램 등) 6. 교사 및 교육전문직 대상 특수분야 연수교육 실시 7. 희망 학교와 연계하여 주문형 프로그램 개설 운영 8. 취약계층(학교 밖, 보호관찰) 특별프로그램 운영		

청소년의
호기심,
동기유발과
재미요소를
함께 제공

2. 한국잡월드의 역할

다. 기업 등과 연계한 진로프로그램 개설 및 운영

1. 기업과 연계한 청소년 진로멘토링 프로그램 운영
 - 대상 : 청소년(사전 신청)
 - 방법 : 현장 직업인(멘토)과 청소년(멘티)의 만남을 주선
예) **전자와 함께하는 진로멘토링(1: 4~5명 내외), 워크북 제공
2. 잡월드 직업, 진로콘텐츠 개발 시 관련 분야 기업 등과 연계
 - 필요성 : 직업인의 생생한 현장감을 반영한 직업현장 구현
 - 역할 : 기술지원, 관련 조언 및 자문, 정보제공 등
3. 청소년 및 성인을 위한 잡월드 자원봉사 프로그램 개설
 - 역할 : 잡월드 가이드 및 안전 도우미 등 지원역할을 수행
 - 봉사시간 : 1일 4시간, 8시간 가능(4시간 이상 중식 지원)

2. 한국잡월드의 역할

라. 직업,진로분야의 이해도 확산에 기여

1. 직업체험을 주제로 전국 단위 공모전 개최(연간)
 - 대상 : 어린이, 청소년 대상으로 직업을 주제로 실시
예) 2019 한국잡월드 그림그리기 대회 ‘내가 꿈꾸는 나의 미래 직업’
2. 직업, 진로 관련 주제의 세미나 개최
 - 대상 : 4차산업혁명 등 관심분야를 중심으로 공동 주관
예) 경기도교육청과 함께 하는 진로세미나, 대통령 직속 4차산업혁명위원회와 공동으로 스터디 투어 및 세미나 개최 등
3. 협찬 기업 및 기관과 함께 하는 행사개최
 - 기업 및 기관과 함께 잡월드 시설을 활용하여 공동 개최
예) **자동차 모의자동차 경주대회, **공단 주최 환경사진 전시회

3. 한국잡월드의 향후 과제

- 가. COVID-19에 따른 잡월드의 환경분석
- 나. 안전한 직업체험 환경조성 및 신속대응
- 다. 출장 및 비대면 진로교육 콘텐츠 개발
- 라. 4차 산업혁명 시대를 대비한 미래직업 체험 개발

3. 한국잡월드의 향후과제

가. COVID-19에 따른 잡월드의 환경분석

1. 방문인원의 급감(2020년 2월말~10월 중순 휴관, 10.16 재개관)
2. 운영예산 부족(수입감소 등으로 신규 콘텐츠 투자의 어려움)
3. 학교 등 교육기관에서 점차 비대면 진로교육을 선호
 - * 외부 방문 시 방역문제 우려 및 학사일정의 문제 등
4. 청소년 등 고객의 인식변화로 COVID-19 이후에도 오프라인 활동의 비중은 감소할 것으로 예상

3. 한국잡월드의 향후과제

나. 안전한 직업체험 환경조성 및 신속 대응

1. COVID-19에 대비한 안전한 잡월드 환경 조성
 - * 정부의 방역지침을 철저히 준수(입장부터 전 과정에 철저한 예방조치)
2. 한국잡월드 체험인원 조정
 - * 정부의 생활방역 지침 5단계에 따름(1.5단계 50%, 2단계 30% 수준)
3. 한국잡월드 시설에 대한 외부전문기관 방역 실시
4. 긴급상황 발생 시 대응 매뉴얼에 따라 신속 조치

3. 한국잡월드의 향후과제

다. 출장 및 비대면 진로교육 콘텐츠 개발 추진

1. 출장교육 : 학교 등 찾아가는 진로교육 콘텐츠 개발, 운영

- * 진로설계관에서 실시 중인 청소년 대상 진로교육프로그램을 기반으로 방문프로그램 개발 및 시범운영 실시, 2021년 확대 예정

2. 언택트(Untact) 진로교육 콘텐츠 개발 추진

- 한국잡월드만의 특화된 온라인 진로교육 개발(2021년)

예) 서울시 관악진로직업체험지원센터 : 온라인 진로체험프로그램(진로입시 방송, 직업인특강, 진로콘서트, 우리동네 일터체험 제공)

경상대 : '꿈끼 가득 진로탐색 꾸러미 진로탐색캠프'

서울교대 : '미래 초등교사 진로캠프'

서울대 : 과학실습 멘토링, 온라인 적성검사 등

3. 한국잡월드의 향후과제

라. 4차 산업혁명 시대를 대비한 미래직업체험 개발

1. 4차 산업혁명 관련 지속적인 체험직종 개발

- 첨단기술 기반의 체험은 구현이 어렵고, 기술의 빠른 발전에 따라 수시 리뉴얼 필요

2. 숙련기술 직업과 4차 산업혁명 직업의 연계

- 전통기술, 뿌리기술과 첨단기술의 상호 연계로 숙련기술체험관의 체험프로그램(10종) 활성화 방안 추진
- * 민간전문기업을 유치하여 휴관일(월), 오후(16:00~19:00) 활용

3. 4차 산업혁명 선도기업 및 기관과 전략적 제휴 추진

- 각 분야별로 미래유망 기업 등과 상호협력 강화방안 추진



주제토론 2-1

「4차 산업혁명시대, 진로 체험 활성화를 위한 한국잡월드의 역할과 과제」에 대한 토론문

문동규 (우석대학교 교수)

「4차 산업혁명시대, 진로 체험 활성화를 위한 한국잡월드의 역할과 과제」에 대한 토론문

문 동 규(우석대학교)

이승구 선생님(이하 발표자)의 「4차 산업혁명시대, 진로 체험 활성화를 위한 한국잡월드의 역할과 과제」에 대한 다양한 이야기 잘 들었습니다. 고용노동부 산하기관으로서 2012년에 설립된 직업체험관인 한국잡월드는 발표자께서 ‘한국잡월드의 운영 현황’에서 밝히고 있듯이 ‘직업세계관’, ‘진로설계관’, ‘어린이 체험관’, ‘청소년체험관’, ‘숙련기술 체험관’ 등을 운영하고 있으며, 개관 이래 2020년 10월까지 614만 명이 방문한 것으로 알려져 있습니다. 이러한 한국잡월드는 비전(상상과 도전으로 직업체험을 선도하는 한국잡월드) 실현을 위해 다양한 노력(예: 기업 등과 연계해 진로프로그램을 개설하고 운영함)을 하고 있다는 발표자의 이야기 또한 그 누구도 공감할 수 있을 것으로 생각합니다. 더불어 4차 산업혁명시대와 코로나19라는 이 시기에 ‘한국 잡월드의 향후 과제’에 대해 고민하고 있는 모습 또한 그러하리라 생각합니다.

발표자에 따르면 사실 한국잡월드는 ‘청소년에게 다양한 직업 세계에 대한 탐색과 체험 기회를 제공하여 건전한 직업관 형성과 직업 선택 지원에 기여하기’ 위해 설립되었고, 그에 따라 “어린이와 청소년에게 다양한 꿈을 보여주고 꿈을 꾸는 능력을 키워주며 꿈을 구체적으로 그려 보는 기회를 제공”하는 곳이기에 그러해야 한다고도 생각합니다. 미래 세대인 청소년들이 자신의 꿈을 찾고 그 꿈을 실현하고 발현해야 나라의 미래 또한 보장받을 수 있기 때문입니다. 그래서 발표자가 우리에게 보여준 한국잡월드의 다양한 체험관들은, 그리고 한국잡월드에서 시행하는 진로 체험에 대한 발표자의 다양한 이야기는 순천(만) 잡월드 운영 및 콘텐츠 구성에 좋은 도움을 줄 수 있으리라 생각합니다.

그럼에도 이 세상에 존재하는 모든 것이 비판과 토론 대상이듯이 본 토론자도 맡은 임무를 다하기 위해 발표자의 좋은 발표에 대해 몇 가지 우문(愚問)을 던지면서 현답(賢答)을 구하고자 합니다.

1. “내용 없는 사고는 공허하고, 개념 없는 직관은 맹목적이다.(Gedanken ohne Inhalt sind leer, Anschauungen ohne Begriffe sind blind)”라는 말, 임마누엘 칸트(I. Kant)라는 철학자가 『순수이성비판(Kritik der reinen Vernunft)』에서 말한 것입니다. 물론 이 말의 의미를 따지자고 인용한 것은 아닙니다. 사실 대개 사람들이 이 말을 ‘내용 없는 형식은 공허하고, 형식 없는 내용은 맹목적이다.’라고 사용하고 있어서, 이 말을 가지고 발표자에게 질문드리고 싶은 것이 있어 인용했습니다. ‘내용 없는 형식은 공허하고, 형식 없는 내용은 맹목적이다.’라는 말은 ‘형식’과 ‘내용’ 중 어느 하나에만 치중하면 안 된다는 것을 말하고 있는 것 같습니다. 그래서 이 말은 형식과 내용 둘 다 중요함을 말하고 있는 것으로 보입니다.

그런데 본 토론자가 이 말을 통해 발표자에게 묻고자 하고, 들어보고자 하는 것은 ‘내용’에 관한 것입니다. 발표자의 이야기에 따르면 한국잡월드는 다양한 ‘형식’을 갖추어 다양한 일을 하는 것으로 보이는데, 혹시 청소년들에게 ‘어떤 직업인’이 ‘어떻게’ 되는지에 대한 ‘내용’을 소상하게 알려주는지 궁금합니다. 이를테면 ‘어떻게’ ‘철도 공무원’이 되는지에 대한 것 말입니다. 사실 공무원의 종류도 많고, 각각의 공무원이란 다양한 ‘길’을 통해 공무원이 될 것이기 때문입니다. 그러니까 행정 공무원, 소방 공무원, 경찰 공무원 등등 다양한 공무원이 있다고 할 때, 이런 공무원 중 각각의 공무원이 되는 ‘길(어떻게)’의 ‘내용’을 상세하게 제공하고 있는지 말입니다. 사실 이러한 것이 이루어질 때에만 청소년들이 자신의 진로 내지는 직업에 대해 분명하게 생각해볼 것 같기 때문입니다. 물론 ‘한국잡월드의 비전 실현을 위한 역할’ 중 ‘대상 별로 특화된 진로프로그램 제공’ 속에 ‘선호하는 직업의 핵심 직무를 체험하고 진로 설계를 지원’하는 것이 있긴 합니다만, 막연한 길이 아니라 구체적이고 세세한 길과 그 길의 내용이 청소년들에게 그들의 직업 내지는 진로를 설정하는데 좀 더 유익할 것이라는 생각이 들어 발표자에게 어리석은 질문을 던집니다.

2. 발표문 3장 ‘한국잡월드의 향후 과제 : 출장 및 비대면 진로교육 콘텐츠 개방 추진’ 중에 ‘한국잡월드만의 특화된 온라인 진로교육 개발’이라는 내용이 있는데, 그것을 어떻게 추진할 생각인지 구체적으로 설명해 주시면 고맙겠습니다. 물론 발표문에 다양한 학교에서 실행하고 있는 예를 적시해 놓았지만, 그러한 예와 차별화된, 즉 특화된 온라인 교육이 궁금해졌기 때문입니다. 구상 또는 계획 중에 있을지라도 그러한 구상과 계획을 조금이라도 설명해 주길 부탁드립니다. 사실 그것이 한국잡월드만의 특화된 온라인 교육일지라도 순천 잡월드의 콘텐츠 구성에 많은 영감을 줄 수 있을 것으로 생각되기 때문입니다. 더불어 혹시 서울교대의 ‘미래 초등교사 진로 캠프’에 대해 알고 있다면, 그 내용을 소상하게 설명해 주시면 고맙겠습니다.

3. 사실 한국잡월드의 운영 현황을 보면 한국잡월드는 직업체험 중심의 잡월드로 여겨집니다. 물론 체험이 중요하지 않다는 것은 아닙니다. 우리가 흔히 듣는 프랜시스 베이컨(F. Bacon)의 말, ‘아는 것이 힘이다(scientia potentia est).’라고 할 때의 ‘아는 것’은 ‘경험’, ‘체험’, ‘관찰’, ‘실험’을 통해 획득된 것이기 때문입니다. 그러나 요즘 사람들의 입에 오르내리는 것은 ‘역량’이라는 단어입니다. 그러면서 대개 사람들은 미래사회에서 중요한 역량, 아니 4차 산업혁명시대의 ‘핵심 역량’으로 ①비판적 사고능력(Critical Thinking) ②창의력(Creativity), ③의사소통능력(Communication) ④협업능력(Collaboration) 등을 이야기하고 있습니다. 이러한 능력들의 함양이야말로 4차 산업혁명시대 내지는 미래사회의 문제 또는 어려움을 해결해 낼 수 있다는 생각 때문에 그럴 것입니다.

그런데 한국잡월드가 ‘상상과 도전으로 직업체험(만)을 선도하는’ 잡월드라면, 미래사회에서 중요한 역량이라고 이야기되고 있는 ‘핵심 역량’ 키우기에는 손을 놓고 있는

지 하는 아쉬움이 생깁니다. 사실 이러한 역량을 키워주는 잡월드의 콘텐츠 구성이야말로 미래사회를 이끌 청소년들을 위해 필요하고 필요할 것 같은데, 발표자는 이 이야기에 대해 어떻게 생각하는지 궁금합니다. 왜냐하면 미래사회에서 중요하다고 여기는 역량을 청소년들에게 키워주지 않는다면, 그들이 살아갈 미래사회는 암울할 뿐만 아니라 국가 자체의 위기도 도래할 것 같기 때문입니다.

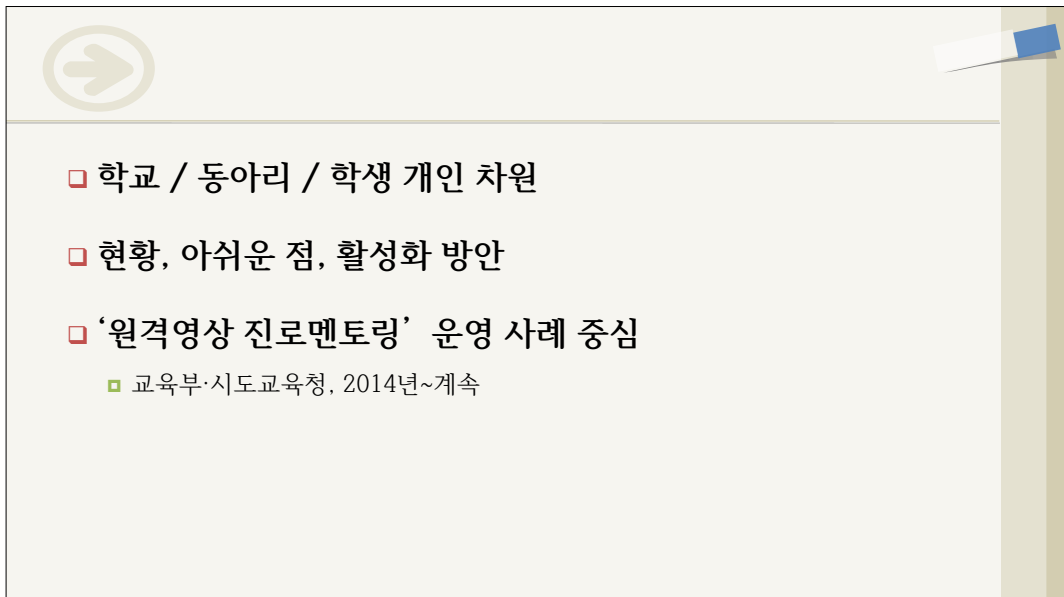
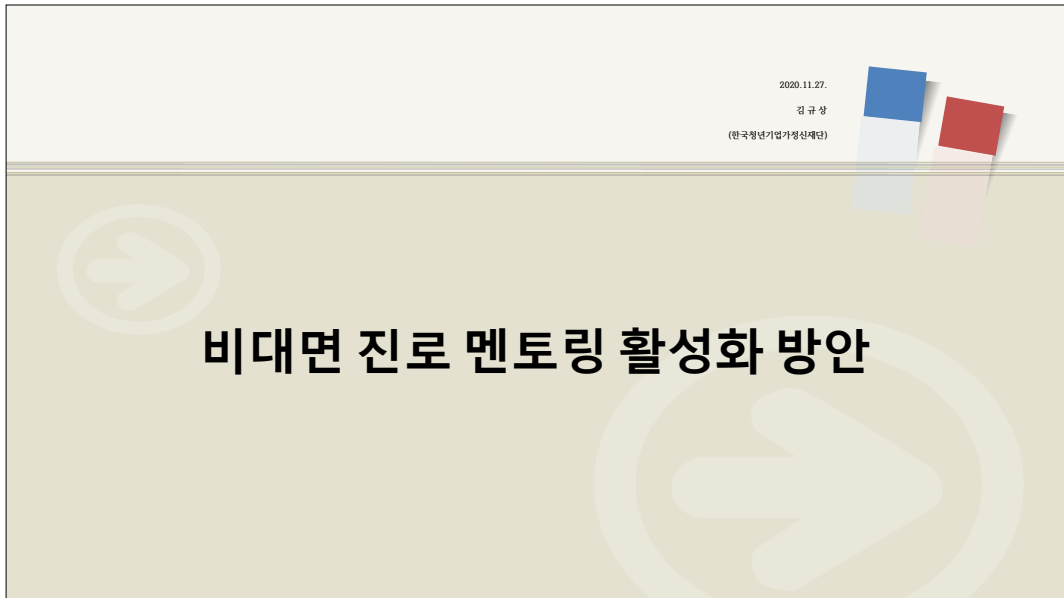
4. 청소년들의 생각이(직업 추구 생각도 마찬가지임) 순간순간 변한다는 것을 우리는 우리의 삶을 통해 잘 알고 있습니다. 이에 청소년들에게 꿈과 끼를 찾아주고 청소년들이 꿈을 그려 볼 수 있게 하려면, 인문학적 상상력을 키울 수 있는 교육 내지는 청소년들이 걸어가는 길이 올바른 길인지 아닌지에 대한 진로 성찰교육이 중요할 것 같습니다. 그런데 한국잡월드에서는 그러한 것을 고려하고 있는지 궁금합니다. 그러니까 한국잡월드가 “어린이와 청소년에게 다양한 꿈을 보여주고 꿈을 꾸는 능력을 키워주며 꿈을 구체적으로 그려 보는 기회를 제공”하는 곳을 넘어서서, 즉 직업체험을 통해 직업을 구체적으로 그려 보는 꿈을 넘어서서 그 꿈이 진정 나에게(청소년들에게) 올바른 꿈인지 아닌지를 생각해 볼 수 있는 인문학적 성찰의 장을 고려하고 있는지 궁금합니다.

어쨌든 ‘청소년에게 다양한 직업 세계에 대한 탐색과 체험 기회를 제공하여 건전한 직업관 형성과 직업 선택 지원에 기여하기’ 위해 설립된 한국 잡월드의 운영 현황과 비전 실현을 위한 노력, 그리고 이 시대에 한국잡월드가 해야 할 과제를 명쾌하게 보여준 발표자에게 다시 한번 감사의 말씀을 드립니다. 더불어 이 자리를 빌어 순천의 잡월드가 이 지역, 아니 우리나라 청소년들의 꿈 그리기와 꿈 실현에 큰 힘이 되어 그들이 미래사회를 힘차게 밝히길 기원하면서, 이만 맺도록 하겠습니다.

주제발표 1-2

4차 산업혁명 시대, 비대면 진로 멘토링 활성화 방안

김규상(한국청년기업가정신재단 교육부 사업그룹장)





학교 차원 / 현황

- **진로체험 지역 격차 해소**
 - ▣ 농산어촌 학교 지원 사업으로 시작(2014년)
 - ▣ 450개교 → 1,800개교
- **시간 제약 완화**
 - ▣ 일과 시간 중 거의 언제나 활용 가능
- **직업 멘토 접근성 강화**
 - ▣ 참여 멘토 1,063명
 - ▣ 0개 분야, 0개 직업



학교 차원 / 아쉬운 점

- **낮은 수업 밀도**
 - ▣ 학교 자체 활용 시간 10분 제외하고 운영 → 초등학교 30분, 중학교 35분
 - ▣ 멘토 1명이 다수 학생 상대 → 질의응답 등에서 학생이 아니라 학교를 호명
 - 동시 접속 3개교 x 학교당 9명 = 27명
- **지역간 상승 작용 기대 이하**
 - ▣ 다른 지역의 질문/대답 통해 인식 확장(?) → 말투만 다를 뿐 차이 없는 내용
- **기술 환경**
 - ▣ 웹캠으로 비디오&오디오 입력 → 낮은 심도/화각
 - ▣ 교실 공간 → 소음/조명/네트워크 한계 → 실감나지 않는



동아리 차원 / 현황

- 동아리 맞춤 주제
 - ▣ (방송/크리에이터 동아리) 유튜브 크리에이터 멘토
 - ▣ (만화/웹툰 동아리) 웹툰작가 멘토
 - ▣ (댄스 동아리) 스트리트댄서 멘토
 - ▣ (캘리그래피 동아리) 캘리그래피 멘토
 - ▣ (예술창작 동아리) 클레이아티스트 멘토, 미니어처 작가 멘토
- 다회차 구성
 - ▣ 4~8차시, 실습 및 결과물 제작/발표 포함
- (기타) 프로젝트 수업
 - ▣ 광고기획자, 모바일앱 개발자, 조향사, 보드게임 개발자



동아리 차원 / 아쉬운 점

- 비대면의 한계
 - ▣ 수 차례 만났지만 화면으로만 본 사이
 - ▣ 현장 만남에서 열기 확인 @2019 멘토데이
- 결과 공유의 장 미비
 - ▣ 단순 발표에 그친 온라인 발표회



학생 개인 차원 / 현황

□ 개인 관심 주제

- ▣ 전체 멘토의 28%가 '예술/디자인/방송직'(학생의 관심이 일부 반영된 결과)
- ▣ 학교 내에서 희망자 모집해 진행하는 경우
- ▣ 개인 신청 가능 수업 운영(2020~)

□ 교수의 한 마디

- ▣ 공개적인 칭찬 경험
- ▣ 예리한 지적



학생 개인 차원 / 아쉬운 점

□ 재들의 수업

- ▣ 직업 세계 이해 위해 다양한 멘토를 만나야 하지만 관심 없는 분야는 집중 저하
- ▣ 비관심 분야의 필요성에 대한 교사의 지도 필요

□ 1:1 부족

- ▣ 학생 개인에게 주어지는 시간 제한적 → 단발성 질문에 그치는 한계

□ '학생이 기획자' 성과 부진

- ▣ 학생이 희망 주제 및 멘토를 제안하여 멘토링 콘텐츠 제작 시도
- ▣ 크리에이터 역할 기대



학교 차원 / 활성화 방안

- 기술 환경 개선
 - ▣ 비대면에서는 상호작용 중요
 - ▣ 특히 실시간 상호작용에는 오디오가 결정적 → 무선 마이크, 지향성 마이크 등
- 깊이보다 넓이
 - ▣ 비대면은 대면에 비해 양적 확대 용이
 - ▣ 학교 차원에서는 특정 분야 심화보다 다양한 직업 세계 전달 위주가 바람직
- 학교 맞춤 멘토 발굴
 - ▣ 참여 멘토의 시간/공간 제약 극적으로 감소
 - ▣ (사례) 빅데이터 엔지니어@실리콘밸리, 자동차정비사@탄자니아
 - ▣ 학교 선배 등 자체적인 멘토 발굴 용이 // '주문형' 프로그램 운영 중



동아리 차원 / 활성화 방안

- 장기적인 멘토링 실시
 - ▣ 1멘토 1동아리 결연하여 학기 또는 학년 동안 지속
- 온오프 하이브리드 형태로 운영
 - ▣ 오프라인 만남을 포함해 운영
 - ▣ 보다 간편한 소통 채널도 운영 필요
 - ▣ (사례) 창업동아리 단체대화방
- 공유/발표의 장 제공
 - ▣ 비대면으로도 운영 가능
 - ▣ (사례) 1박2일 비대면 해커톤
 - ▣ 여러 동아리 및 학교 공동 참여 장점



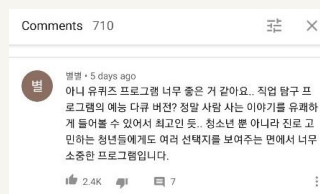
학생 개인 차원 / 활성화 방안

□ 주제 맞춤

- 학생 개인의 관심사에 맞는 수업 수강

□ 1:1 확대

- 멘토 Q&A
- 심화 진로상담



기타 / 활성화 방안

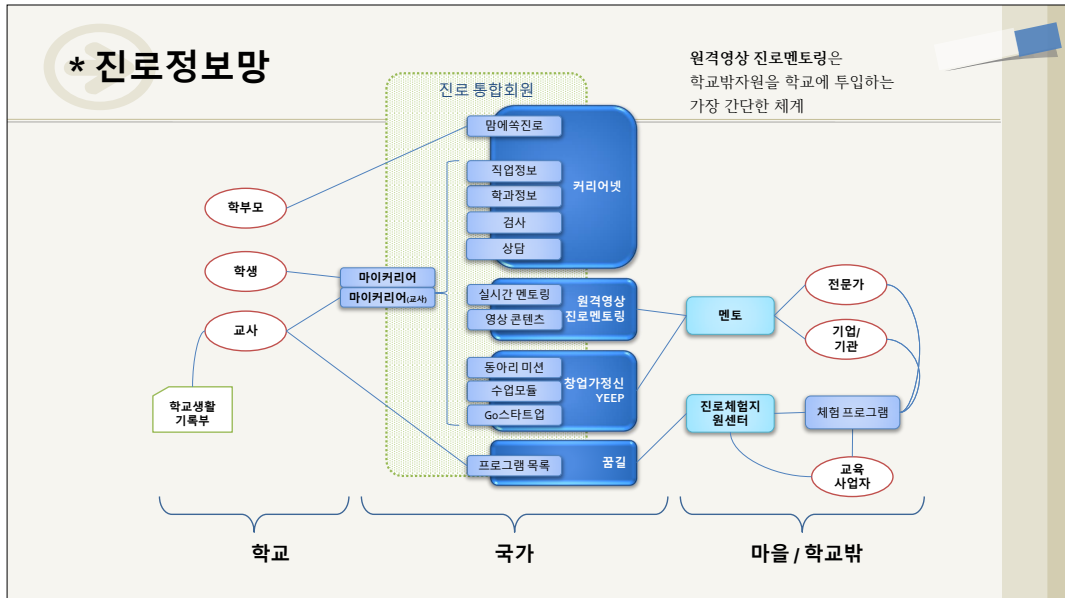
□ (교사) 비대면 멘토링 자원 활용

□ (마을) 자원 조달 & 공유

- 개인 멘토
- 기관/단체/기업 멘토

□ (국가) 플랫폼 역할 강화

- 수요자가 필요할 때 활용할 수 있는 멘토풀 구축/관리
 - 보상 체계 필요
- 예측가능한 멘토링 공급 체계
 - 상시 운영
 - 주문에 따른 멘토링 운영
- 진로정보망 연계하여 학생 개인별 이력 관리



* 교사의 수업 후기

- **로봇기계연구원 멘토**
 - 기존과는 다른 형태의 수업으로 학생들이 굉장히 신기해 했습니다. 주변에서 쉽게 만날 수 없는 영역의 전문가에게 직접 질문을 하고 대답을 듣는 것도, 의견을 묻는 것도 아이들에겐 기억에 남는 수업이 되었을 것 같습니다. 긴장해서 질문을 못했다고 아쉬워하는 학생들이 있는 걸 보면 아이들에게도 참 좋은 수업이었던 것 같습니다.(초등학교 교사)
- **배우 멘토**
 - 학생들의 연기 실습 활동에 대한 피드백이 상세하게 이루어져서 좋았고 배우로서의 고충을 실질적으로 조금이나마 알 수 있어서 좋았습니다.(초등학교 교사)
- **총기폭발분석연구원 멘토**
 - 학생들이 주변에서 쉽게 접할 수 없는 직업이어서 흥미도가 매우 높았습니다. 특히 총기 관련 사건 사고와 관련된 이야기 및 문제 해결 과정에 대한 이야기에 학생들이 많은 관심을 보이고 다양한 질문이 이어지는 수업이었습니다.(중학교 교사)

* 교사의 수업 후기

□ 특수분장사 멘토

- 우리 아이들이 아주 재미있게 참여한 멋진 수업이었습니다. 강의를 진행 하시면서 직접 특수분장을 실습으로 보여 주셔서 더욱 좋은 수업이었습니다.(중학교 교사)

□ 보컬트레이너 멘토

- 먼 지방에 있는 학생들에게 생생한 아이돌계 가수들의 스토리를 동영상과 사진, 리얼한 경험담으로 들려 주셔서 평상시 수업시간엔 잘 보이지 않던 진지함, 집중력, 호기심, 멘토님에 대한 존경심 등등을 잘 이끌어 주신 점 진심 감사드립니다.(중학교 교사)

□ 학습만화가 멘토

- 그림에 소질있고 스토리텔링을 할 수 있는 학생들에게 수업을 한번 보여주고 싶었습니다. 만화라는 것이 이미지와 압축된 언어로 내용을 알 수 있기 때문에 굉장히 효율적인 학습법이라고 생각하고 있습니다. 오늘 수업하시느라 수고 많았습니다. 학생들이 원격수업이 신기하고 재미있나 봅니다.(고등학교 교사)

주제토론 1-2

비대면 진로 멘토링 활성화 방안에 대한 토론문

김현덕(순천대학교 교수)

비대면 진로 멘토링 활성화 방안에 대한 토론문

순천대학교 미래융합대학 학장 김현덕

안녕하십니까? 순천대학교 미래융합대학 물류학과 김현덕입니다. 먼저 생태문화 도시, 정원의 도시 순천에서 지역사회 연계 진로교육의 방향과 과제란 주제로 한국진로교육학회 추계학술대회가 열릴 수 있게 해 주신 존경하는 문승태 회장님께 감사드립니다.

아울러 좋은 발표 자료를 만들어 주신 한국청년기업가재단 김규상 선생님께 감사드립니다. 사정상 직접 현장에서 발표를 듣고 토론을 하지 못해 못내 아쉽습니다.

세계적 팬데믹으로 인해 비대면 발표와 토론이 일상화되고 보편화되고 있습니다. 비대면을 의미하는 untact와 온라인 접촉을 의미하는 ontact가 사회 전반에 걸친 일반적인 트렌드가 되고 있습니다. 어찌 보면 세계적 팬데믹이 이러한 현상을 가속화시키는 트리거 즉 방아쇠 역할을 했다고도 볼 수 있겠습니다. 비대면 진로 멘토링의 보편화를 훨씬 앞당기는데 기여하고 있는 셈이죠.

그러한 상황을 감안하여 비대면 토론으로 대체하고자 합니다. 발표를 현장에서 직접 듣지 못하고 발표 자료만을 보고 토론을 하는 게 소통상의 여러 가지 문제점이 있을 수도 있겠지만 그럼에도 불구하고 김규상 선생님께서 제공하여 주신 내용을 보고 몇 가지 의견을 덧붙이고자 합니다.

저는 조금 전에 말씀드렸듯이 순천대학교 물류학과에 재직하고 있으며 아울러 현재 미래융합대학장을 맡고 있습니다. 미래융합대학은 성인학습자를 대상으로 한 평생교육 단과대학입니다.

저희 단과대학도 기존에는 멘토 멘티 프로그램을 대면접촉을 통해 운영하고 있었고 코로나로 인해 비대면 등으로 전환하여 운영하고 있습니다. 그러한 경험이 바탕이 되겠습니다.

김규상 선생님께서 준비하신 비대면 진로 멘토링 활성화 방안에 대한 내용을 보니 세 차원으로 나누어 언급을 하고 있는 듯 보입니다.

우선 학교, 동아리 그리고 학생 개인 차원에서의 멘토링 현황을 제시한 후 아쉬운 점과 어떻게 하면 멘토링을 활성화할 수 있는지에 대한 내용을 담고 있습니다. 그리고 마지막으로 원격영상 진로 멘토링 운영 사례를 제시하고 있습니다.

우선 학교 차원에서는 진로 체험의 지역 간 격차 해소, 시공간 제약 극복 그리고 특정 직업 멘토의 접근성을 강화할 수 있다는 내용이고요...

아쉬운 점으로는 멘토 1명이 다수 학생을 상대하다 보니 수업 밀도가 낮은 점과 아직 기술 진전에 부응하지 못하는 환경 등으로 생동감이나 현장감이 결여된다는 내용을 제시하고 있습니다.

이러한 점을 보완하기 위하여 기술 환경에 대한 투자가 필요하고 특정 분야에 대한 깊이 있는 멘토보다 다양한 직업 세계 전달을 통해 진로를 결정하는 데 더 도움이 되는 것이 바람직하다는 내용도 언급되었습니다. 그리고 추가적으로 멘토와 멘티를 잘 매칭 하는 작업도 중요하겠죠.

동아리 차원에서는 지속적이고 장기적인 멘토링이 실시되어야 하며 온오프 하이브리드 운영과 정보를 공유하기 위해 발표의 장을 마련하는 것이 진로 멘토링 효과를 높일 수 있다는 내용도 바람직한 것으로 보입니다.

마지막으로 학생 개인 차원의 멘토링을 활성화하기 위해서는 학생 수요에 맞는 맞춤형 멘토링이 제공되어야 하며 일대 다수보다 일대일 멘토링을 통해 진로상담의 깊이를 더하는 작업이 필요하다고 제시하였습니다.

사실, 비대면 진로 멘토링은 다양한 진로체험 기회를 갖지 못하는 소외지역 농촌지역 학교를 대상으로 원격영상 기술을 활용한 전문 직업인 진로멘토링을 실시함으로써 지역 간 혹은 계층 간 기회 격차를 해소하기 위한 목적으로 시작된 것으로 알고 있습니다. 이제 이러한 비대면 진로 멘토링이 사회 전반으로 급속도로 확산될 가능성이 높다고 봅니다.

김규상 선생님의 발표 자료에 대해 다음과 같은 의견과 생각을 제시하고자 합니다.

우선, 실제 지금 진행되고 있는 비대면 멘토링의 다양한 사례 등을 더 많이 분

석해서 무엇이 문제인지 어떻게 개선되어 하는지에 대해 실질적으로 구체적인 언급이 제시 되었으면 좋겠습니다.

또한 대학에서 제가 진로 멘토링 교육을 해 보니 본인과 관련된 직업 분야의 선배들이 해 주는 것을 상당히 선호한다는 것도 알게 되었습니다. 따라서 전문 직업 멘토링과 관련하여 선후배 매칭도 매우 중요하리라 생각합니다.

아울러, 비대면의 한계를 어떻게 극복할 것인지와 쌍방향 실시간 소통 등을 어떻게 향상시킬 수 있는지에 대한 진지한 고민이 필요할 것으로 보입니다.

덧붙여서 비대면 진로 멘토링의 효과를 극대화하기 위해 도서벽지 및 농어촌 소재 학교 등 진로체험 기회가 적은 학생들의 진로체험 확대에 초점을 맞춰 운영할 필요도 있겠습니다.

마지막으로 비대면 진로 멘토링의 경우 당사자인 학생들의 경험이 가장 중요하다는 생각이 듭니다. 수요자인 학생들의 수요를 충족하는 수요자 맞춤형 진로 멘토링이 되어야 할 것으로 보입니다.

그러기 위해서는 멘토링 전에 다양한 정보를 제공 할 필요가 있을 것입니다. 가령, 전문 직업별로 진로 로드맵 작성과 필요한 스킬과 역량을 제시하여 진로 멘토링의 효과를 극대화 할 필요가 있겠습니다. 또한 학년별로 멘토링의 깊이와 범위도 조정해서 단계별로 접근하는 것이 좋을 듯싶습니다.

다시 한 번 좋은 발표 자료를 제공 하여 주신 김규상 선생님께 감사드립니다. 비대면의 한계상 내용을 정확히 숙지하지 못하고 토론에 임할 수 있음을 양해해 주시기 바랍니다.

한국진로교육학회의 무궁한 발전을 기원하며 성공적인 학회 개최를 축하드립니다. 대단히 감사합니다.

주제발표 2-2

4차 산업혁명 시대, 지자체와 연계한 진로체험 활성화 방안

장혜정(한국진로교육학회 이사,
한국직업능력개발원 진로체험 학습센터장)

2020 한국진로교육학의 주계 학술대회

주제발표 2-2 [16:40~17:20]

4차 산업혁명 시대, 지자체와 연계한 진로체험 활성화 방안

2020.11.27.(금)

K R I V E T 한국직업능력개발원

한국직업능력개발원
장혜정(진로체험학습센터)

목차

- I. 서론
- II. 4차 산업혁명 시대와 진로체험
- III. 지자체와 연계한 진로체험 활성화
- IV. 결론 및 제언

I. 서론

I. 서론

진로교육

국가 및 지방자치단체 등이 학생에게 자신의 소질과 적성을 바탕으로 **직업세계를 이해**하고 자신의 **진로를 탐색·설계**할 수 있도록 **학교와 지역사회의 협력을 통하여** 진로수업, 진로심리검사, 진로상담, 진로정보 제공, 진로체험, 취업 지원 등을 제공하는 활동 <진로교육법 제2조>

체험학습과 진로체험

‘**체험학습**’: 경험 혹은 실천에 의한 활동(Activities from experience or by doing)을 통해 학습자가 자신의 경험을 반추해 보도록 북돋움으로써 새로운 기술이나 태도 혹은 새로운 사고 방식을 스스로 발전시키도록 하는 학습 기법(혹은 학습형태)으로서 학습자의 자발적인 역할, 반성적 사고, 상호작용이 강조된 학습(김선영, 2017)

‘**진로체험**’: 학생이 직업 현장을 방문하여 직업인과의 대화, 견학 및 체험을 하는 직업체험과 진로캠프·진로특강 등 학교 내외의 진로교육 프로그램에 참여하는 활동(진로교육법 제2조 제3항)

‘**진로체험학습**’: 학생에게 다양한 진로와 직업을 탐색할 수 있도록 직·간접적 경험을 제공함으로써 학생의 진로선택과 진로설계에 도움을 주는 교육활동

지자체, 공공기관, 대학, 기업 간 협력체계
구축을 통해 진로교육 프로그램 제공

Ⅱ. 4차 산업혁명 시대와 진로체험

4차 산업혁명 시대로의 급속한 변화

전세계적으로 디지털 전환 가속화

- 기술 발전을 넘어 사회 전반의 변화 초래



일자리 문제의 해법도 패러다임 전환 요구

- 일자리 문제의 양상이 과거와 차이

핵심자원

- 자본·노동·토지
→ '사람'이 보유한 지식·창의력

일자리 문제

- 기계가 육체노동을 대체
→ AI가 지적노동까지 대체

⇒ 두 가지 과제 모두 '교육훈련 혁신'이 해법

* 인재양성, 일자리 이동 지원

출처: 디지털 신기술분야 인력양성 및 직업훈련 - 국무위원 워크숍(2020.1.11) 자료

7

Ⅱ. 4차 산업혁명 시대와 진로체험

4차 산업혁명 시대 새로운 초·중등 교육시스템 방향

- 세계경제포럼(WEF)은 4차 산업혁명 시대의 양질의 교육을 위한 초·중등학교의 새로운 글로벌 교육 프레임워크로 교육 4.0(Education 4.0)의 8가지 주요 특징 보고서 발표(Schools of the Future: Defining New Models of Education for the Fourth Industrial Revolution)
- 교육 4.0의 내용은 ①글로벌 시민 역량 ②혁신과 창의적 역량 ③기술 역량 ④대인관계 기술 ⑤맞춤형 자기주도학습 ⑥접근성을 고려한 교육기회 확대 및 포용적 학습 ⑦문제기반 협력학습 ⑧평생학습 및 학생중심의 교육 혁신 방향을 포함

출처: 한국과학기술기획평가원(2020) 과학기술인재정책 동향브리프 2020년 제11호 자료

8

표. 4차 산업혁명 시대와 진로체험

교육 4.0의 8대 특징과 진로체험 관련 사례(1)

교육 4.0 특징	미래학교 방향	진로체험 관련 사례
글로벌 시민 역량	가상현실, 증강현실 기술을 바탕으로 전 세계 학생들이 세계 각지에서 직면한 과제를 상호 연결하여 문제해결 아이디어 교환, 글로벌 과제에 대한 학습이 가능	이노베이션 랩 스쿨 사례: STEAM(과학, 기술, 공학, 예술, 수학) 학습과 결합한 자체 커리큘럼을 개발해 공감 능력과 글로벌 시민권 함양 교육을 하며, 통신 기술(skype 등)을 활용하여 전 세계 학생과 교류
혁신과 창의적 역량	온라인교육과 코딩게임(예) Dassault Systemes의 SOLIDWorks 애플리케이션은 학생들의 창의력 확대에 도움	(말라) 카바쿠 아카데미 사례: 디지털 제작의 기초를 배우고 소규모 제조 기술교육을 전문으로 하여, 프로젝트 기반 교육 및 지역 관련성에 집중하여 학생들에게 실질적으로 적용 가능한 기술을 교육함
기술 역량	학생에게 코드아카데미와 Code.org와 같이 프로그래밍 교육을 지원하고 애니메이션, 게임, 음악, 예술 등을 제작하게 함으로써 디지털 기술의 활용력 확대	(인도네시아) AWARE 프로젝트: 디지털 경제에서 성공하는 데 필요한 기술을 갖춘 준비된 인력을 확보하는 것을 목표로 함. 학생, 학교 및 업계 리더 간의 직접적인 연계를 통해 65개가 넘는 민간 부문 회사와 협력하여 체계적인 업무 기반 학습을 통해 청소년의 고용 준비를 지원
대인관계 기술	화상회의 플랫폼 기반으로 상호작용을 통해 전 세계 학생들은 커뮤니케이션 역량을 습득할 수 있음	(스페인) iEARN: 140개국 3만 개 이상의 학교와 청소년단체가 파트너 관계를 맺고 있는 비영리 단체로 현재 2백만 명이 참여하고 있음. 네트워크 기반 글로벌 온라인 플랫폼으로 전 세계 프로젝트 기반 학습 및 가상 교류 활동을 연결, 커리큘럼 요구를 충족시키는 것 외에 iEARN 교사 포럼 및 청소년 포럼을 통해 글로벌 문화 교류에 참여

출처: 한국과학기술기획평가원(2020) 과학기술인재정책 동향브리프 2020년 제11호 자료 재구성.

표. 4차 산업혁명 시대와 진로체험

교육 4.0의 8대 특징과 진로체험 관련 사례(2)

교육 4.0 특징	미래학교 방향	진로체험 관련 사례
맞춤형 자기주도학습	중국의 17zuoye과 케냐 등 M-Shule는 학생의 역량 수준에 따른 개인화된 학습계획을 제공하는 플랫폼을 갖추고 있음	(인도) Pratham 하이브리드 학습 프로그램: '15년에 시작되어 인도의 약 1,000여개 마을에서 10~14세 사이의 약 9만 명 이상의 어린이를 대상으로 진행되고 있음. 해당 프로그램은 온라인 어플리케이션을 통해 학습 콘텐츠를 제공하며 교사가 없는 대신에 학생 그룹 주도의 활동을 함. 5~6명의 그룹을 형성하고, 공동으로 프로젝트를 선택, 배운 것을 청중들 앞에서 발표함 (주요 내용은 건강, 예술, 금융지식, 기업가정신 등)
교육기회 확대 및 포용적인 학습	에듀테크 회사인 랩스터(labster)와 프라실랩스(praxilabs)는 통신기술을 바탕으로 온라인 가상 실험실을 제공하여 과학 학습이 미비한 학교에 실험 환경 제공	(미국) 탈라하시 커뮤니티 칼리지(TCC), 혁신 센터, 디지털 레일 프로젝트: 많은 고등 교육 기관들처럼 초, 중등학교 학생들에게 대학 과정을 제공하는 프로그램을 가지고 있음, 혁신센터는 많은 교육 파트너십을 추진하며, STEAM 전공과 진로 교육 제공(특히, 저소득층 대상), 디지털 레일 프로젝트는 최신 기술 장비를 갖춘 이동식 기술 연구소(가상 및 증강현실 시스템, 로봇, 3D 프린팅)로 소외된 지역 및 학교에 배치됨
문제기반 협력 학습	가상현실, 증강현실 및 클라우드 기반 학습을 통해 장소의 제약없이 다양한 학생과 협력 학습이 가능	(오만) British School Muscat: 협업 학습을 위한 Discovery Learning 활용, Discovery Learning은 정답 혹은 최종 결과보다는 경험에 초점을 맞춘 협업 프로젝트로 학생 중심의 접근방식임. 실생활에 적용 가능한 기술에 초점을 맞춘 교육
평생학습 및 학생중심학습	학생 스스로 학습 교재, 학습 시기를 선택할 수 있게 하는 온라인 학습 도구를 바탕으로 학습자 중심의 교육이 가능	(영국) Skills Builder 파트너십: 평생학습을 위해 학교, 교사, 고용주 및 기타 단체와 협력하여 어린이와 청년에게 필수적인 역량을 구축하는 글로벌 파트너십이며, 514개의 학교, 20만 명 이상의 학생과 700개 이상의 단체를 포함, 듣기, 발표, 문제 해결, 창의력, 탄력성, 협업, 리더십 등 어린이와 청소년 사이에서 필수 역량을 구축하는 데 초점을 맞추고 있음

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

진로교육 관련 법률의 지자체 역할 규정(1)

- 「교육기본법」, 「초·중등교육법」, 「장애인등에 대한 특수교육법」, 「산업교육 진흥 및 산학협력 촉진에 관한 법률」 등 **교육 관련 법률**
- 「고용정책기본법」, 「직업안정법(시행령)」, 「고용보험법」, 「직업교육훈련 촉진법」 등 **고용 관련 법률**
- 「청소년기본법」, 「청소년복지지원법」, 「아동복지법」, 「다문화가족지원법」, 「북한이탈주민의 보호 및 정착 지원 법률」 등 **아동청소년 관련 법률**
- 「**진로교육법**」에서 진로교육-지역사회(자치단체) 협력 강조

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

지역 진로체험지원센터 운영 현황

- 지역사회 학생의 진로체험 교육을 지원하고자 교육(지원)청, 지방자치 단체, 유관기관이 협력하여 구축(김승보 외, 2018; 장혜정 외, 2019 재인용)
- 지역사회에서 진로체험 활동에 적합한 체험처 발굴, 단위학교 배정, 체험처의 특성에 맞는 진로체험 프로그램 기획 및 컨설팅 제공, 학교와 체험처 간 진로체험 운영 관련 의견 상호 조율, 직접 체험 프로그램을 운영하기도 함
- 진로체험을 위해 지역사회와 학교를 연결하는 가교 역할(장혜정 외, 2019)

구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
교육청 직영	-	5	4	-	-	-	-	1	2	-	-	-	10	12	17	14	-	65
지자체 직영	6	1	-	6	2	-	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	27
직영 센터 수	6	6	4	6	2	-	-	14	3	-	-	10	12	17	14	2	-	97
교육청 위탁	-	-	-	6	2	4	-	-	6	18	10	14	4	10	6	3	2	85
지자체 위탁	19	15	-	2	1	-	5	-	11	-	-	-	-	-	-	1	-	54
위탁 센터 수	19	15	-	8	3	4	5	-	17	18	10	14	4	10	6	4	2	139
센터 수	25	21	4	14	5	4	5	1	31	18	10	14	14	22	23	18	2	231

출처: 진로체험지원센터 시도별 형태별 운영현황(2020.09.기준), (교육부 한국직업능력개발원(2020), 제4차 진로교육 업무 관계자 협의회 자료 [붙임])

15

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

지자체 진로 관련 조례 제정 현황 및 진로체험지원센터 예산 투입 현황

- 진로 관련 조례 71개
 - 설치 운영 조례 41개, 진로 활성화 지원 조례 12개, 장애인 진로 조례 2개, 교육청 지방진로교육센터 설치 조례 16개
- 진로체험지원센터 설치·운영 조례가 있는 기초지자체는 41개임.
- 2020년 3월 기준, 지자체 지원이 전혀 없는 시·도는 17개 시·도 중 4개 시·도였으며 지자체의 지원 금액은 시·도별로 편차가 큰 것으로 나타남 (지자체 지원이 없는 센터 102개(44.1%))

〈20. 3. 현황조사 자료, 단위 : 백만원〉

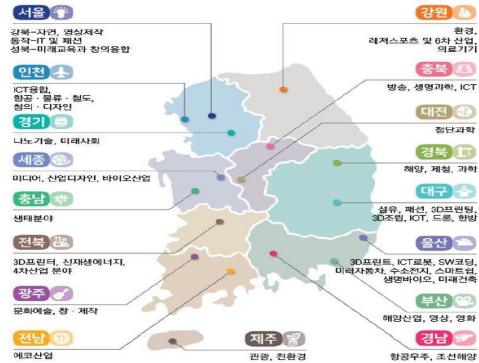
예산 구분	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	세종	경기	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	계
교육부및 교육청지원	3,484	2,185	54	875	345	312	427	53	1,137	779	626	560	791	844	354	776	264	13,866
지자체지원	4,469	1,845	-	699	362	-	582	35	9,214	536	-	359	624	477	100	590	-	19,892
위탁기관 자체예산	170	-	-	-	-	-	-	-	932	-	-	-	-	-	25	-	-	1,127
기타	936	-	-	-	-	-	-	-	358	3	-	-	-	48	-	40	-	1,385
합계	9,059	4,030	54	1,574	706	312	1,009	88	11,641	1,318	626	919	1,415	1,368	480	1,406	264	36,270

출처: 진로체험지원센터 시도별 형태별 운영현황(2020.09.기준), (교육부 한국직업능력개발원(2020), 제4차 진로교육 업무 관계자 협의회 자료 [붙임])

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

2019년 지역특화 진로체험 프로그램 운영 현황

- 직업세계와 고용률은 우리가 살고 있는 지역에 소재한 사업체의 일반현황, 해당 지역과 산업의 경기전망, 현재의 인력현황 및 채용수요와 매우 밀접한 관련 있음
- 4차 산업혁명에 대비하여 각 지역의 청소년이 스스로 진로를 탐색하고 미래 유망직업을 준비해나가기 위해서는 함께 고민하고 지원해줄 수 있는 지역 내의 인적, 물적 인프라가 있어야 함
- 이에 전국 17개 시도에서는 각 지역의 특화산업을 중심으로 <지역특화 진로체험 프로그램>을 개발하였고 교육부의 지원으로 지자체, 기업, 대학, 연구소, 진로체험지원센터 등이 힘을 합한 19개의 컨소시엄이 구성되어 53개 산업분야의 진로체험 프로그램이 진행된 바 있음



17

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

그러나 지금 지역특화 진로체험의 현실은?



지자체

지역특화 진로체험 기관

- “지역사회는 다양한 진로체험처이자 학생의 삶의 성장하는 현장이잖아요, 학생들은 자신이 태어나고 자란 환경에서 진로체험을 통해 지역에 봉사하는 공공성을 배우며 성장하여 마을로 돌아오는 선순환적 역할을 하는 거예요” - 진로체험지원센터 현장의 목소리...

18

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

지자체와 연계한 진로체험 우수 사례

유형	사례	비고
지자체 공공시설 활용	· (전라남도) OOO대학(호텔외식 조리학과)는 대학시설을 개방하여 지역의 OOO고등학교 학생에게 요리분야에 진로를 정하고 입시를 준비할 수 있도록 대학생 도우미와 함께 연계하여 멘토역할을 함으로써 직업 체험의 기회를 제공 · (제주도) 공무원 직업체험 및 학교로 찾아가는 진로자문단 운영 · (서귀포시) 사업소 및 읍면 등 50개 부서가 참여하는 현장 현장 체험 · (부산광역시) 부산 솔로몬파크를 통한 진로체험 프로그램 제공 · 특별수사팀 직업 흥미검사, 법 체험 시설, 법 관련 직업 탐색 · (인천광역시) 원도심에 진로지원 전용건물 건립운영 Dream Up 진로버스(학교에서 진로체험 현장으로 안전하게 이동) 지원(출처: 행정안전부(2019)자유학기제지원 우수사례 실적보고서)	출처: 교육부 블로그 (https://blog.naver.com/moeblcg/220943443959) · 인천광역시 사례 제외
현장직업체험 지원 협조체계 구축	진로체험활동 협력을 위한 협약 지자체 노력 · 기업/대학/공공기관 · 진로멘토단 임용식 · 우수사례 발표 수여 · 우수멘토 감사대 수여 협약체결기관 역할 · 일터 개발 · 진로멘토 지정 · 체험 프로그램 제공 · 국내 18개 중학교 대상 · 의뢰 학교 2,909개 · 56개 대학	서울시 강동구 사례

19

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

진로체험의 유형별 지자체 연계방안(1)

[진로 체험 6가지 유형 및 활동 내용, (교육부·한국직업능력개발원(2018). 2018 진로체험지원센터 길라잡이 p.49 (표 3-1)의 내용 참조)]

유형	진로체험 내용	지자체 연계방안
현장직업체험형	· 학생들이 현장 직업 일터에서 직업 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동 · 현장감 있는 직업 체험을 할 수 있으며 실제적인 직업체험의 기회를 제공함 ※ 멘토 1인당 10명 내외 학생 지도 권장	· 관공서, 회사, 병원, 가게, 시장과 같은 현장 직업 일터에서 이루어지는 직업 관련 업무를 현장감있게 수행, 체험할 수 있도록 지역의 관련 공공기관, 협단체, 기업, 마을공동체 등과 연계 · 진로체험이 가능한 체험처 목록을 지자체 행정망(진로 교육/평생교육, 일자리/직업, 청소년 및 청년지원 부서와 연계)을 통해 진로체험지원센터와 공유 · 체험처에 인센티브 제공(세제 혜택, 지역사업 참여 가점 부여 등)
직업실무체험형 (모의일터 직업체험)	· 학생들이 직업체험을 할 수 있는 모의 일터에서 현장직업인과 인터뷰 및 관련 업무를 직접 수행하고 체험하는 활동 · 짧은 시간에 한 장소에서 다양한 직업체험 가능 ※ 멘토 1인당 15명 내외 학생 지도 권장	· 진로체험지원센터에서 직업실무체험형을 직접 운영하는 경우도 다수이므로 이러한 센터에 예산, 인력 지원 · 직업체험을 할 수 있는 체험공간, 기자재 등을 지역자원을 활용하여 무상 임대, 공급하는 방식으로 지원 가능
현장견학형	· 일터(직업장), 직업관련 홍보관, 기업체 등을 방문하여 생산공정, 산업 분야의 흐름과 전망 등을 개괄적으로 견학하는 활동 · 짧은 시간에 많은 학생들이 함께 체험가능	· 일터(직업장), 직업 관련 홍보관, 기업체 등의 생산공정, 산업 분야의 흐름과 전망 등을 오프라인 현장 견학 혹은 온라인(녹화영상, 실시간 방송 등)을 통해 개괄적으로 견학할 수 있도록 다양한 체험처 및 자료 확보

20

Ⅲ. 지자체와 연계한 진로체험 활성화

진로체험의 유형별 지자체 연계방안(2)

[진로체험 6가지 유형 및 활동 내용, (교육부·한국직업능력개발원(2018). 2018 진로체험지원센터 길라잡이 p.49 <표 3-1>)의 내용 참조]

유형	진로체험 내용	지자체 연계방안
학과체험형	· 특성화고, 대학교(원)을 방문하여 실습, 견학, 강의 등을 통해 특정 학과와 관련된 직업 분야의 기초적인 지식이나 기술을 학습하는 활동	· 지역소재 특성화고, 대학교(원)과 연계하여 진로체험이 이루어질 수 있도록 지자체 주도로 해당 지역의 민간학 협의회 등을 통해 홍보하고 대학교(원)이 적극적으로 참여할 수 있도록 인센티브 제공
진로캠프형	· 특정 장소에서 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하는 활동 · 다양한 방식의 프로그램을 종합적으로 체험, 체계적인 진로인식 및 탐색, 설계, 선택 지원 가능 ※ 1일 6시간 집중캠프 또는 2일 6시간 이상 교내 캠프	· 진로심리검사·직업체험·상담·멘토링·특강 등 종합적인 진로교육 프로그램을 경험하기 위해서는 지역민이 함께 이용할 수 있는 진로교육원(예) 강원, 충북, 인천, 세종, 충남 등) 설립 등을 통해 지역민의 평생진로개발역량 지원 필요
강연·대화형	· 기업 CEO, 전문가 등 여러 분야의 직업인들의 강연대화를 통해, 다양한 직업세계를 탐색하는 활동 · 전문직업인과의 소통하며 친밀한 관계 형성 가능 ※ 대화형은 30명 내외 학생 기준	· 기업 CEO, 전문가 등 여러 분야 직업인들의 오프라인 특강 혹은 온라인(녹화영상, 실시간 방송 등)을 활용하여 다양한 직업세계를 탐색하는 활동 지원 · 지자체에서 개별적으로 기획하는 교육행사나 직업, 진로 관련 일자리 행사와 연계하여 공동 기획운영하는 방안도 고려

21

IV. 결론 및 제언

IV. 결론 및 제언

진로체험 프로그램 개발·운영의 질 제고 및 진로체험 활성화를 위한 향후 과제(1)

- 학교급별 수준 및 흥미를 고려한 다양한 진로체험 방안 마련
- 진로체험(6가지 유형 중심) 운영의 체계적 과정(사전, 사후활동) 제시 및 운영 방안 안내
- 일회성이 아닌 일정 기간에 걸친 집중적·체계적 진로체험 운영을 위한 제도적 기반 마련
- 교육부, 교육청 차원의 실감형 VR, AR 체험 등 신 산업기관분야 진로체험처 발굴 및 홍보
- 코로나 상황에서 기존의 대면 진로체험도 계속 확대하면서 실질적 온라인 진로체험 운영 방안 마련
- 새로운 직종에 대한 경험이 가능하도록 다양한 콘텐츠*, 강사풀 제공(* 창업체험교육, 가상현실 몰입형 콘텐츠 등)
- 지역적 한계를 극복할 수 있는 진로체험(온라인, 가상현실 활용, 학교 방문) 시스템 정비 및 홍보
- 꿈길을 통해 학생, 학부모가 직접 체험을 신청하고 참여할 수 있는 방안 및 해당 활동의 수업 시수 인정 방안 마련(자신이 선택한 진로 방향에 맞도록 학생 개별 진로탐색과 체험활동이 타당)

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2020), 제4차 진로교육 업무 관계자 협의회 자료

23

IV. 결론 및 제언

진로체험 프로그램 개발·운영의 질 제고 및 진로체험 활성화를 위한 향후 과제(2)

- 체험처에 대한 인센티브를 늘려 매력적인 체험처가 꿈길에 등록 되도록 유도
※ 국가기관, 공공기관의 경우 진로체험 제공에 대해 기관 및 기관장 평가에 필수 반영
- 체험 강사들에 대한 전문적 교육 제공 및 검증 절차 마련
- 정부기관, 공공 교육기관 주관·주최의 진로체험도 학교생활기록부에 기재될 수 있도록 지침 완화
- 학교 예산 중 일정 부분을 반드시 진로체험 예산으로 편성하도록 지침 마련
- 다양한 체험처 발굴 예산과 체험처 이동에 필요한 교통수단 지원, 학교급과 유형에 맞는 프로그램 개발(특성화고 취업 희망 학생들을 위한 체험기관 확보 및 체험 프로그램 운영 등)
- 지역교육청 및 진로체험지원센터 등에서 지역의 체험처 발굴 및 홍보

출처: 교육부·한국직업능력개발원(2020), 제4차 진로교육 업무 관계자 협의회 자료

24

IV. 결론 및 제언

1. 안정적인 인프라, 운영환경 구축을 위한 지원

- 진로체험지원센터는 단위학교와 체험처를 연결하고 진로체험 개발·운영에 있어 핵심역할 담당
- Covid-19으로 인해 사회·경제 측면 뿐 아니라 교육 현장에서도 온라인을 활용한 비대면 교육의 시도가 이뤄지고 있음
- 진로체험지원센터에서 또한 기존 오프라인 현장중심 진로체험프로그램을 늘어나는 온라인(비대면) 진로체험 요구에 부응하여 온라인(비대면) 진로체험 프로그램으로 개발·운영의 필요성 대두

→ 교육부 특별 교부금으로만 운영되는 진로체험지원센터는 예산 사용이 제한적이며, 특히 온라인(비대면) 진로체험 프로그램 개발·운영을 위해 관련 장비 구매, 임대 및 콘텐츠 제작 등에 추가로 소요되는 예산을 확보하기 어려움

따라서, 지방자치 단체와 지역기관/기업 등에서 적극적인 예산 지원과 협력을 통해 온라인(비대면) 진로체험 활성화를 위한 노력이 필요하며,

운영 지속성 및 전문성 확보를 위해 각 지역 진로체험지원센터의 안정적 운영환경 구축 필요

25

IV. 결론 및 제언

2. 양질의 진로체험 콘텐츠 제작을 위한 지원

우수사례 발굴·보급

- 최근 온라인 수업이 활성화되었으나 지역간, 교사간 격차로 인해 원격교육활용 수준의 차이를 보이고 있으며 진로체험 역시 비슷한 현상 발생
- 각 지역별로 진로체험지원센터간 콘텐츠 개발·활용 수준에 있어 격차 발생

→ 각 지역의 여건에 맞는 지역특화 진로체험 콘텐츠 개발·활용 사례 발굴 및 보급을 통해 학교, 체험처 지원 필요

연구자료 및 연수자료 개발·보급

- 온라인/오프라인 운영 방식에 따라 기획, 제작 및 운영, 평가 관리 프로세스에 있어 차이 발생
- 초상권 및 저작권, 피드백에 따른 콘텐츠 수정·보완 작업 등
- 실무에서도 온라인 콘텐츠 강사료 책정기준 마련 등의 문제 발생

→ 변화된 환경에 따른 다양한 형태의 실무 연수자료 개발이 필요하며 온라인/오프라인, OJT/Off-JT로 구성된 하이브리드 방식의 연수 보급 필요 (학교교사, 체험처 멘토, 진로체험지원센터 실무자 등 대상별로 나누어 연수 필요)

26

IV. 결론 및 제언

3. 4차 산업혁명 시대의 진로체험을 위한 학술적 지원

AR/VR을 활용한 진로체험프로그램 설계

- 온라인 이론 중심의 전문교과 수업 운영으로 학생들의 낮은 이해도와 직업교육의 질 저하 우려 (정은진, 김남희, 2020)
- ‘포스트코로나 19 시대의 유망기술’ 중 하나로 실감형 교육을 위한 가상, 혼합현실 기술 선정 (과학기술정보통신부, 2020)
- 충남진로교육원, 세종창의진로교육원 등에서 AR/VR을 활용한 진로체험 프로그램 개발 진행 중
- **고비용, 오랜 개발기간, 양질의 콘텐츠 부족**
- 극복을 위해 효율적이고 활용가능성이 높은 AR/VR 진로체험 프로그램 교수설계 전략 모색 필수

디지털 리터러시(디지털 큐레이션) 역량 개발

- 디지털 기술의 발전과 COVID-19와 같은 위험 노출에 대비해 디지털 리터러시를 학습과정에 접목 필요 (이찬, 2020)
 - 디지털 리터러시의 핵심은 디지털 기술이 제공하는 기회와 도전에 대해 비판적으로 사고하고 활용하는 능력, 모든 조직 구성원이 갖춰야 할 기본역량으로 자리매김
 - 디지털 환경 속에서 수많은 정보를 활용하여 가치를 발견하고 생산하는 역량이 필수적 (한희경, 2019; 이찬, 2020 재인용)
- **온/오프라인 진로체험을 운영하는 교사, 체험처 멘토, 진로체험지원센터 실무자들은 물론 학생, 학부모 등을 포함하여 각기 대상과 목적에 맞는 디지털 리터러시 역량개발 교수학습 모형, 프로그램의 개발·보급 필요**

27

Thank you!

Any questions?

- 장혜정 : hjchang@krivet.re.kr

28

참고문헌

- 과학기술정보통신부(2020). 포스트 코로나19 시대를 준비하는 유망기술은?. 2020.04.29. 보도자료.
교육부 블로그. <https://blog.naver.com/moeblog/220943443958> 검색일: 2020년 11월 9일.
- 교육부 · 한국직업능력개발원(2018). 2018 진로체험지원센터 길라잡이.
- 교육부 · 한국직업능력개발원(2020). 제4차 진로교육 업무 관계자 협의회 자료.
- 국무위원 워크숍(2020). 디지털 신기술분야 인력양성 및 직업훈련 - 국무위원 워크숍(2020.1.11) 자료
- 김선영(2017). 초등체험학습 관련 연구 개선방안 탐색. 박사학위논문, 부산대학교.
- 김승보, 주휘정, 김영식(2016). 자유학기제 연계 진로체험활동 연구. 한국직업능력개발원.
- 이찬(2020). 포스트 코로나 시대의 대한민국 워러밸(Work & Learning Balance: WLB) 실태와 HRD 전망. THE HRD REVIEW, 23(3), 한국직업능력개발원.
- 장혜정, 박화춘, 박동찬, 윤지영(2019). 진로체험지원센터 성과평가 운영방안. 한국직업능력개발원.
- 정은진, 김남희(2020). 직업교육에서의 AR/VR 활용의 주요 이슈 분석. 이슈페이퍼, 한국직업능력개발원.
- 한국과학기술기획평가원(2020) 과학기술인재정책 동향브리프 2020년 제11호 자료.
- 한국직업능력개발원(2018). 제1차 진로교육 마을공동체 포럼(2018.7.26) 자료
- 한국직업능력개발원(2018). 지방자치단체의 진로교육 참여 현황 및 활성화 방안 세미나(2018.11.22) 자료
- 한희경(2019). 「디지털 리더러시 교육실태 분석과 교육과정 연계 방안연구(교육정책연구 2019-04)」. 세종특별자치시교육원 교육정책연구소.
- 행정안전부(2019). 자유학기제 지원 우수사례 실적보고서.
- Futurelab(2010). Digital literacy across the curriculum. Futurelab.

주제토론 2-2

지역에서의 앞으로의 삶의 방향

모세환(순천시생태관광체험 학습센터 대표)

지역에서의 앞으로의 삶의 방향

지역공동체활성화센터 모 세 환

삶의 질은 삶의 힘이 자라는 교육이 만든다.

행복지수 1위 덴마크 행복사회의 출발과 뿌리가 행복한 수업, 행복한 교실, 행복한 학교에 있다는 것을 간과해서는 안된다. 행복한 수업, 행복한 교실, 행복한 학교가 어떻게 행복한 사회, 행복한 나라를 만드는데 기여하는지를 살펴볼 필요가 있다.

우리의 교육현장과는 너무도 달라요! 가 아니라 문제의 해결도 교육현장에서 이뤄져야 할 것이다. 하지만 문제의식 자체는 현장에서만 머물수가 없다.

진로교육의 본질적인 문제는 실상은 좋은 직업이 없다는 것, 비정규직이 양산되고 점점 정규직은 없어진다는 것이다. 좋은 직장이 없어지는 만큼 그 만큼 경쟁도 치열해지고 사실 교육으로 해결될 문제라기보다는 사회제도적인 문제, 정치적인 문제들이 더 크다 미래 교육은 사회와 정치에 적극적으로 참여할 수 있는 민주시민으로서의 비판의식을 갖도록 하는 것이 당연히 포함되어야 하는 것임에도 우리의 진로교육 현장은 직업체험을 나열식으로 운영하는 한계에 서 있다.

필자는 순천만국가정원에서 진로직업체험 프로그램을 운영하고 있다.

정원을 찾는 청소년에게 가르너를 꿈꾸라고 이야기 하지 않는다.

국가정원 조성의 이유중 하나가 한·미FTA로 삶속에서 일자리가 사라진

농민들에게 지속가능한 친환경 일자리를 제공함 이었기에 양질의 일자리를 만드는 혁신적 사고와 가치에 대해 더 많은 시간을 투자한다. 인류역사에서 달나라에 착륙한 첫 지구인의 기록은 우리가 만들 수 없지만 달나라에 첫 식물을 심은 지구인으로서의 도전을 권하기도 한다. 기후위기를 극복하는 방법을 시급하게 모색해야 하는 이유와 방법을 이야기 하는 공간이기도 하다. 단순히 경관을 감상하는 소풍의 대상지는 아님을 강조한다. 산업디자인과 대지예술의

포스트모더니즘의 대명사인 찰스詹스와 알렉산드로멘디니의 마지막 작품이

국가정원에 있다. 여전히 시험에 나오지 않는다는 이유로 외면하거나 귀 기울이지 않는다. 진로 교육의 주체들의 소통구조가 부재하고, 주체들의 의견들이 정책에 반영되지 못하는 현재의 구조에 대한 문제의식도 반드시 필요하다고 생각한다.

정부 정책이 몇몇 정부 관료들의 변덕에 의해 좌지우지되기에는 교육백년지대계의 대의가 중요하기 때문이다. 어떻게 하면 교육주체들의 소통이 일상화되고 그것이 정책이나 제도에 영향을 미치게 할 것인지, 제도적인 방법은 없는지도

구상되어야 한다고 생각한다. 물론 부모들의 적극적인 참여를 어떻게 이끌어낼 것인지도 고민해야 한다. 한 아이가 자라려면 온 마을이 필요하다고 했다.

지역진로교육원은 기관이 아닌 마을이라는 관점에서 관계의 범위에서 만큼은 지역의 총 합이 되어야 하고 지역의 랜드마크가 아닌 마인드마크로 자리매김하고 그 역할이 시민력에 의해 발현되는 삶의 힘이 자라게 하는 공간이 되길 바란다.

